



Resolución Directoral UGEL. Hi N° 1481 -2022

Huari, **19 SEP. 2022**

Visto, el expediente INT N° 2022005571-2022, y demás documentos adjuntos, los mismos que constan de setenta y dos (62) folios útiles; y

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley N° 29664 que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD), establece que la Gestión del Riesgo de Desastres es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad; así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas en materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible;

Que, asimismo, el artículo 5° de la Ley N° 29664 señala que las entidades públicas, en todos los niveles de gobierno, son responsables de implementar los lineamientos de la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres dentro de sus procesos de planeamiento, concordante con el numeral 11.8 del Artículo 11° del Decreto Supremo N° 048-2011-PCM, donde establece que los órganos y unidades de los gobiernos regionales y locales deberán incorporar e implementar en su gestión, los procesos de estimación, prevención, reducción del riesgo, reconstrucción, preparación, respuesta y rehabilitación, transversalmente en el ámbito de sus funciones;

Que, el Decreto Supremo N° 111-2012-PCM incorpora la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, como Política Nacional de obligatorio cumplimiento para las entidades del Gobierno Nacional, cuyos objetivos prioritarios es institucionalizar y desarrollar los procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres a través del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, Fortalecer el desarrollo de capacidades en todas las instancias del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, para la toma de decisiones en los tres niveles de gobierno, Incorporar e implementar la Gestión del Riesgo de Desastres a través de la planificación del desarrollo y la priorización de los recursos humanos, materiales y financieros y Fortalecer la cultura de prevención y el aumento de la resiliencia para el desarrollo sostenible;

Que, el artículo 14° del Reglamento de la Ley N° 29664 del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres, aprobado por el Decreto Supremo N° 048-2011-PCM, señala que los Ministros, los presidentes de Gobiernos Regionales y los Alcaldes, aseguran el desarrollo de adecuados canales de comunicación y construyen las herramientas de gestión para los lineamientos de política sectorial y las acciones operativas en materia de Gestión de Riesgo de Desastres, se ejecuten oportuna y coherentemente; sus respectivos Planes de Contingencia, entre otros planes sectoriales, según lo previsto en el numeral 39.1 del artículo 39° del mencionado Reglamento;

Que, mediante Resolución de Secretaría General N° 302-2019-MINEDU Norma técnica "Disposiciones para la implementación de la Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres en el Sector Educación" numeral 5.3 se dispone que las DRE y UGEL elaboran y aprueban planes de contingencia; por lo tanto, es conveniente que la UGEL HUARI apruebe el Plan de contingencia frente a heladas de la UGEL Huari.

Que, mediante el Informe N° 002-2022/ME/RA/DREA/UGEL-HUARI/AGP-C.L-PREVAED 068, de fecha 18 de mayo de 2022, el coordinador Local - PREVAED de la UGEL Huari, solicita se emita la aprobación del **Plan de contingencia frente a heladas de la UGEL Huari.**

Que, el Plan de contingencia frente a heladas de la UGEL Huari, tienen como objetivo reducir la vulnerabilidad de la población educativa de la provincia de Huari frente al fenómeno de heladas, por medio del accionar articulado de la UGEL HUARI para minimizar los riesgos y prevenir eventos que puedan perjudicar la integridad de la población educativa;

Estando a lo informado por el Coordinador Local de PREVAED UGEL Huari, dispuesto por el director de la UGEL Huari, decretado por el Área de Gestión Administrativa, y visto por las Áreas correspondientes;

De conformidad con lo establecido en la Constitución Política del Perú; Ley N° 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias; Ley N° 29664, Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 048-2011-PCM; Ley N° 30779, Ley que dispone medidas para el fortalecimiento del Sistema Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres (SINAGERD); RM N° 145-2018-PCM, que aprueba la Estrategia de Implementación del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres PLANAGERD 2014-2021; RSG N° 302-2019 MINEDU aprueba disposiciones para la implementación de la Gestión de Riesgo de Emergencia y Desastres en el Sector Educación; Decreto Supremo N° 044 2020PCM, Declara en Estado de Emergencia Nacional; Decreto Supremo N° 020-2020-SA; Resolución Ministerial No 185-2015-PCM que se aprueba los "Lineamientos para la implementación de los procesos de la Gestión Reactiva"; Resolución Ministerial N° 188-2015-PCM, que aprueba los "Lineamientos para la Formulación y Aprobación de Planes de Contingencia"; Ley N° 28551, Ley que establece la obligación de elaborar y presentar planes de contingencia.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR, el Plan de contingencia frente a heladas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huari, con vigencia a partir de la emisión de la presente Resolución y por los fundamentos expuestos en la parte considerativa.

ARTÍCULO 2°.- ENCARGAR, al Área de Gestión Pedagógica de la UGEL - Huari, la ejecución, monitoreo y evaluación de Plan aprobado, conforme a su competencia y normas reglamentarias.

ARTÍCULO 3°.- DISPONER, que la responsable de Tramite Documentario de la UGEL de Huari, notifique la presente resolución teniendo en consideración el orden de prelación establecido en las modalidades de notificación previstas en los numerales 20.1.1, 20.1.2, y 2.1.3. del artículo 20° y las formalidades señaladas.

Regístrese y Comuníquese;

ORIGINAL FIRMADO

MAG. CESAR BRAVO HINOSTROZA
Director de Unidad de Gestión Educativa Local
UGEL - Huari

CBH/UGEL
CMDE/DSA-II
CMDE/EP-I
DCG/A.Proy.
HI 08/09/2022

Huari

19 SEP. 2022
Lo que transcribo a Ud. Para su conocimiento y demás fines.

Yony Sara Támara Obregón

Prof. Yony Sara Támara Obregón
ESPECIALISTA ADMINISTRATIVO I
TRAMITE DOCUMENTARIO
UGEL - HUARI

PARA CONOCIMIENTO DE LAS AREAS



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional de
Ancash

Dirección Regional de
Educación de Ancash



Plan de Contingencias

Ante HELADAS



2022-2024



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional de
Ancash

Dirección Regional de
Educación de Ancash



INDICE

| | PAG. |
|----------|--|
| 1 | INTRODUCCIÓN 2 |
| 2 | INFORMACIÓN GENERAL 3 |
| 3 | BASE LEGAL 5 |
| 4 | OBJETIVOS DEL PLAN DE CONTINGENCIA DE HELADAS 6 |
| 4.1 | OBJETIVO GENERAL 6 |
| 4.2 | OBJETIVOS ESPECIFICOS 6 |
| 5 | DETERMINACION DEL ESCENARIO DE RIESGO 7 |
| 5.1 | IDENTIFICACIÓN DEL PELIGRO 9 |
| 5.2 | IDENTIFICACIÓN DE VULNERABILIDAD 10 |
| 5.2.1 | EXPOSICIÓN 11 |
| 5.2.2 | FRAGILIDAD 14 |
| 5.2.3 | RESILIENCIA 16 |
| 5.3 | DESCRIPCIÓN DEL ESECENARIO DEL RIESGO 17 |
| 6 | ORGANIZACIÓN FRENTE A UNA EMERGENCIA 23 |
| 7 | PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS 29 |
| 7.1 | PROCEDIMIENTO DE ALERTA 29 |
| 7.2 | PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN 31 |
| 7.3 | PROCEDIMIENTO DE RESPUESTA 34 |
| 7.4 | PROCEDIMIENTO CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO 36 |
| 8 | RECURSOS FINANCIEROS, LOGÍSTICOS Y HUMANOS 39 |
| 9 | ANEXOS 40 |
| 9.1 | FLUJOGRAMA DE CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO 40 |
| 9.2. | PROTOCOLO DE COMUNICACIÓN EN EMERGENCIA 51 |
| 9.3. | DIRECTORIO TELEFONICO DE EMERGENCIA 52 |
| 9.4. | LISTA DE II.EE. IDENTIFICADAS POR EL COES EDUCACIÓN POR PELIGRO DE HELADAS 57 |
| 9.4 | HELADAS 57 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional de
Ancash

Dirección Regional de
Educación de Ancash



1. INTRODUCCIÓN

El Perú es uno de los países que se encuentra permanentemente amenazado por diferentes eventos adversos, los cuales han generado en los últimos años emergencias y desastres, los mismos que han dejado pérdidas de vidas humanas, daños a la infraestructura física, productiva y de servicios en general.

El Ministerio de Educación a través del PPR-0068-PREVAED “Escuela Segura” implementa el Programa de Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres, para atender a las diferentes modalidades y niveles del Sistema Educativo Nacional, a fin de desarrollar una cultura de Gestión del Riesgo de Desastres y las capacidades para la respuesta y resiliencia a un en situaciones de emergencia.

El Programa de Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres – PREVAED- Escuela Segura, a través de la estrategia de intervención implementa: Monitoreo, evaluación y asistencia técnica en el desarrollo de las actividades planificadas, que permitan el fortalecimiento de capacidades en Gestión del Riesgo de Desastres que conlleven a la restitución y continuidad del servicio educativo, la reducción de vulnerabilidad, con la finalidad de salvaguardar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes con un enfoque inclusivo e intercultural para garantizar el desarrollo de su aprendizaje.

En este sentido, la ocurrencia de los desastres es uno de los factores que mayor destrucción causa debido a la ausencia de medidas y/o acciones que puedan garantizar las condiciones de estabilidad física en su habidad, por ello el presente Plan de Contingencia ante Heladas de la UGEL Huari, es un instrumento de gestión a corto plazo, que tiene la finalidad de organizar y desarrollar actividades que promuevan una cultura de prevención en Gestión del Riesgo de Desastres.



2. INFORMACIÓN GENERAL

La provincia de Huari se encuentra ubicada en la zona centro oriental del departamento de Ancash, en el flanco oriental de la cordillera Blanca, dentro del conocido Callejón de Conchucos.

se ubica en las coordenadas 77°16'11" a 77°31'43" Longitud Oeste y los 08°58'15" a 09°50'25" Latitud Sur.

Límites

La provincia de Huari limita:

- ❖ Por el Norte, con las provincias de Carlos Fermín Fitzcarrald y Antonio Raimondi, así como de Huaycabamba del departamento de Huánuco.
- ❖ Por el Suroeste, con la provincia de Recuay.
- ❖ Por el Sur, con la provincia de Bolognesi.
- ❖ Por el Este, con la provincia Huamalíes del Departamento de Huánuco.
- ❖ Por el Oeste, con las provincias de Huari, Carhuaz y Huaraz.

Tiene una extensión de 3149 km², siendo su capital el Distrito de Huari. El rango altitudinal va desde los 2 150 m s. n. m. hasta los 6 370 m s. n. m., comprende las siguientes regiones naturales:

- Yunga (2 150 a 2 300 m s. n. m.)
- Quechua (2 300 a 3 500 m s. n. m.)
- Suni – Jalca (3 500 a 4 000 m.s.n.m.)
- Puna (4 000 a 4 500 m s. n. m.)
- Janca (4 500 a 6 370 m s. n. m.)

✓ UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN

- **REGIÓN:** ANCASH
- **PROVINCIA:** HUARI
- **DISTRITOS:**

TABLA: Los distritos de la provincia de Huari

| N° | Distrito | Capital | Superficie (Km ²) |
|----|----------|---------|-------------------------------|
| 01 | Anra | Anra | 80.31 |
| 02 | Cajay | Cajay | 159.35 |



| | | | |
|-----------|--------------------|--------------------|---------------|
| 03 | Chavín de Huántar | Chavín de Huántar | 434.13 |
| 04 | Huacachi | Huacachi | 86.7 |
| 05 | Huacchis | Huacchis | 72.16 |
| 06 | Huachis | Huachis | 153.89 |
| 07 | Huántar | Huántar | 156.15 |
| 08 | Huari | Huari | 398.91 |
| 09 | Masin | Masin | 75.33 |
| 10 | Paucas | Paucas | 135.31 |
| 11 | Ponto | Ponto | 118.29 |
| 12 | Rahuapampa | Rahuapampa | 9.02 |
| 13 | Rapayán | Rapayán | 143.34 |
| 14 | San Marcos | San Marcos | 556.75 |
| 15 | San Pedro de Chaná | San Pedro de Chaná | 135.65 |
| 16 | Uco | Uco | 53.61 |
| | | 2,771.9 | |

- ✓ **Acceso:** Vías de ingreso: Desde Huaraz, por una carretera asfaltada hasta el Distrito de Chavín de Huántar y el resto del tramo es afirmado. Estado de las vías: Hay tramos asfaltados desde Huaraz a Chavín de Huántar más o menos 109 km. y afirmado el resto del tramo hasta llegar a Huari.
- ✓ **Altitud:** media de 3.149 m.s.n.m.
- ✓ **Clima:** Su clima es variado y rige de acuerdo a su rango altitudinal, que va desde cálido templado en Yunga fluvial hasta frígido en Janca; su relieve es muy accidentado en toda su extensión territorial. Presenta valles estrechos, ríos profundos y cordilleras altas, los que originan formaciones naturales, climas y microclimas diversos. Por otro lado, existe una gran dispersión poblacional y presencia de suelos de baja.

La reducción de riesgos de desastres es una tarea compleja que conlleva la integración sistemática de las medidas de reducción de riesgos, es por eso que el



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional de
Ancash

Dirección Regional de
Educación de Ancash



equipo COGIREDE de la UGEL HUARI reconoce que mediante un trabajo articulado entre instituciones se logrará mitigar los riesgos existentes y futuros de las II.EE. a nivel provincial, proyectándose a una mejor cultura de prevención, sin dejar de lado la parte técnica como método de prevención para el cambio de la realidad actual de nuestras II.EE.



PERÚ

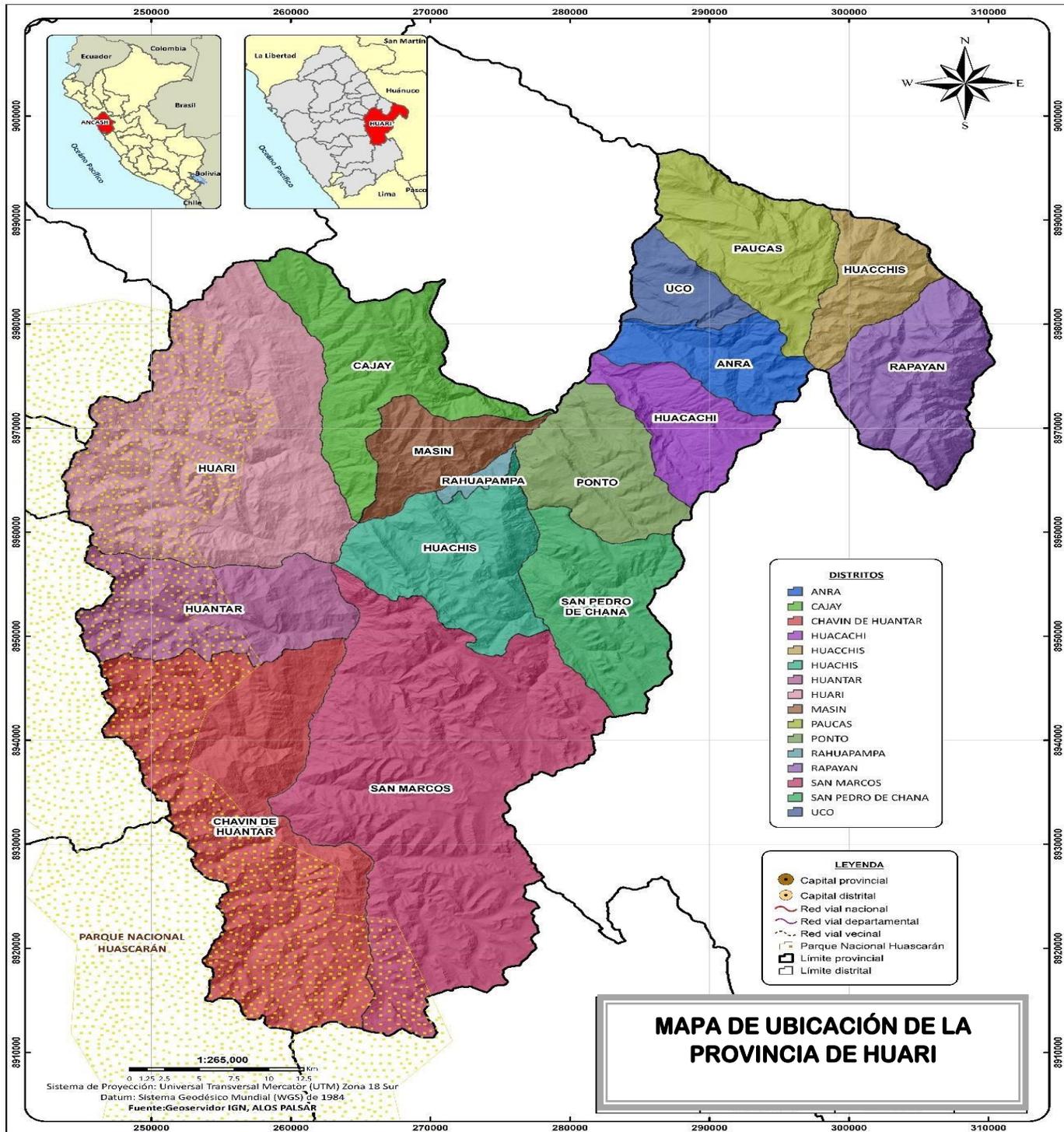
Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación de Ancash



FIGURA N°01: MAPA DE UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN DE LA PROVINCIA DE HUARI





PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional de
Ancash

Dirección Regional de
Educación de Ancash



3. BASE LEGAL

- Ley N° 29664 que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres – SINAGERD y sus modificatorias.
- Ley N° 28551 Establece la Obligación de Elaborar Planes de Contingencia
- Decreto Supremo N° 048-2011-PCM, que reglamenta la Ley N° 29664
- Decreto Supremo N° 038 - 2021 – PCM, que aprueba la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres al 2050.
- Decreto Supremo N° 115-2022-PCM que aprueba el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (PLANAGERD) 2022-2030.
- Resolución Ministerial N° 185-2015-PCM que se aprueba los “Lineamientos para la implementación de los procesos de la Gestión Reactiva”.
- Resolución Ministerial N° 276-2012-PCM “Grupos de Trabajo de la Gestión del Riesgo de Desastres” como espacios internos de articulación de las unidades orgánicas competentes de cada entidad pública.
- Resolución Ministerial N° 220-2013-PCM, que aprueba los Lineamientos Técnicos del Proceso de Reducción del Riesgo de Desastres.
- Resolución Ministerial N° 222-2013-PCM, que aprueba los Lineamientos Técnicos del Proceso de Prevención del Riesgo de Desastres.
- Resolución Ministerial N° 050-2020-PCM, que aprueba los Lineamientos para la implementación del proceso de preparación y la formulación de los Planes de Preparación en los tres niveles de gobierno.
- Resolución Ministerial N° 180-2013-PCM las “Plataformas de Defensa Civil”, como espacios permanentes de participación, coordinación, convergencia de esfuerzos e integración de propuestas.
- Resolución Ministerial N° 188-2015-PCM, que aprobó los “Lineamientos para la Formulación y Aprobación de Planes de Contingencia”.
- RM N° 173-2015-PCM, que aprobó los “Lineamientos para la Conformación y Funcionamiento de la Red Nacional de Alerta Temprana – RNAT.
- Resolución de Secretaria General RSG N° 302-2019-MINEDU, que da a conocer la Norma Técnica, denominada “Disposiciones para la Implementación de la Gestión de Riesgo de Emergencias y Desastres en el Sector Educación”.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional de
Ancash

Dirección Regional de
Educación de Ancash



4. OBJETIVOS DEL PLAN DE CONTINGENCIA DE HELADAS

4.1. OBJETIVO GENERAL

El Plan de contingencia ante Heladas 2022 - 2024 tiene como objetivo reducir la vulnerabilidad de la población educativa de la provincia de Huari frente al fenómeno de heladas, por medio del accionar articulado de la UGEL HUARI para minimizar los riesgos y prevenir eventos que puedan perjudicar la integridad de la población educativa.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover acciones de preparación en toda la comunidad educativa del ámbito institucional de la UGEL Huari, para la implementación de recursos necesarios que nos ayuden a reducir los efectos de las heladas.
- Ejecutar una respuesta adecuada con mucha responsabilidad poniendo en práctica el plan de contingencia y los protocolos ante la presencia de las bajas temperaturas con la finalidad de salvar vidas de la comunidad educativa del ámbito institucional de la UGEL Huari.

5. DETERMINACIÓN DEL ESCENARIO DE RIESGO

La temperatura mínima del aire, es una variable meteorológica que ocurre durante las horas de la madrugada, coincidiendo muchas veces con la salida del sol. Su comportamiento está sujeto a diversos factores, como la altitud, latitud, transparencia atmosférica, estacionalidad, entre otras. Por lo que sus valores difieren significativamente desde valores positivos a valores por debajo de los 0°C, en el territorio peruano. A fin de identificar los valores de las temperaturas mínimas severas que caracterizan a las regiones, se utilizó el promedio de los Percentil 10 (P10) para la sierra, y el promedio de los Percentil 5 (P5) para la selva, correspondiente al mes de julio, por registrar los valores más bajos en el año, registrados durante el periodo 1971 – 2000. Las heladas en el Perú por lo general se registran a mayores altitudes y en la estación de invierno. Es necesario que en gran parte de la costa y la selva no se registran heladas, es decir que el año completo se encuentra libre de heladas. Por el contrario, en localidades de la sierra donde la temperatura del aire desciende a 0°C o a una temperatura crítica; habrá lugares que en el lapso de un periodo de tiempo registren o no heladas determinando diferentes periodos de heladas. Para identificar



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional de
Ancash

Dirección Regional de
Educación de Ancash



de manera general los niveles de susceptibilidad a la ocurrencia de heladas, se utilizó como parámetros de evaluación:

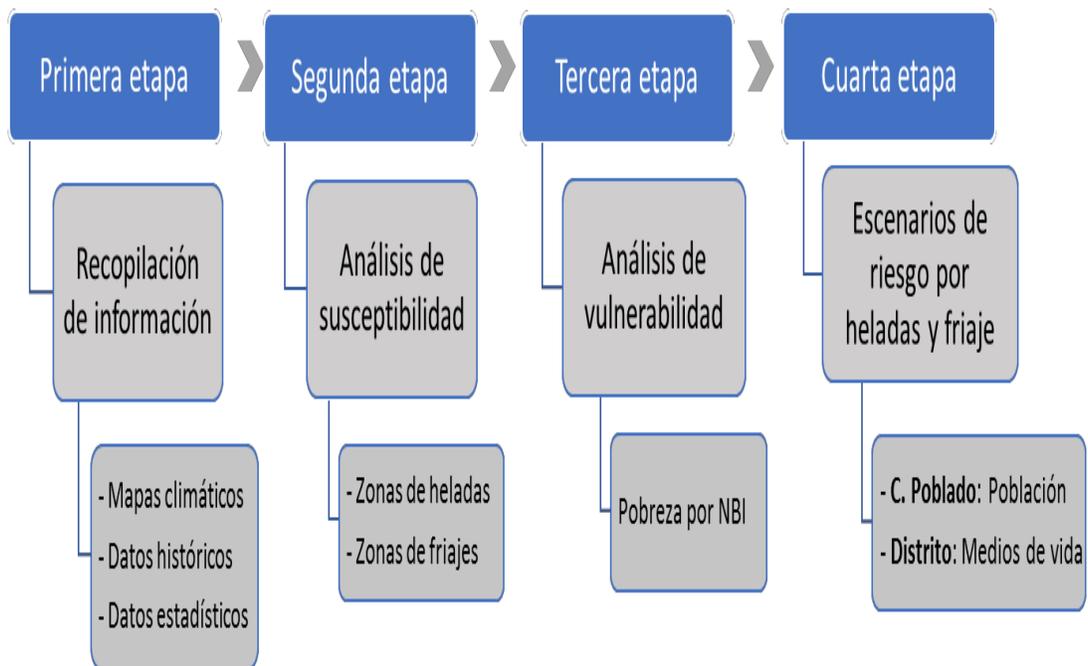
- a) Frecuencia de heladas del mes de julio, correspondiente al periodo promedio 1984 - 2009 del mes de julio, que representa la distribución de los días de heladas con temperatura mínima de 0°C, en el ámbito nacional (Figura 2). En la Figura 2, se observa que en la sierra central y sur del país se ubican las áreas que en promedio superan los 5 días de heladas durante el mes de julio, abarcando principalmente los departamentos de Ancash, Lima, Huánuco, Pasco, Junín, Huancavelica, Ayacucho, Apurímac, Arequipa, Moquegua, Tacna, Cusco y Puno. Asimismo, el área que comprende el tripartito de los departamentos de Puno, Arequipa y Cusco; y de manera focalizada Lima, Junín, Huancavelica y Ayacucho. Presentaría en promedio la mayor frecuencia de días de heladas durante el mes de julio (25 a 31 días). Temperatura mínima del percentil 10 (TMP10), del periodo promedio 1981 – 2010 del mes de julio, que permite conocer como está distribuido en el ámbito nacional los rangos de temperaturas con los valores que catalogan a esta como “severas” durante la temporada de frío. En la sierra norte (zonas ubicadas sobre los 2 500 msnm), en la parte alta de Piura (provincias de Ayabaca y Huancabamba), la TMP10 alcanza valores de 0°C. Al sur de Cajamarca presentan valores que llegan entre 0°C a -6°C. En tanto en Lambayeque (límite con Cajamarca), los valores más bajo se encuentra entre los 0°C a -4°C. En cuanto al departamento de La Libertad, las zonas ubicadas sobre los 3000 m.s.n.m. alcanzan valores entre 0°C a -8°C.

El Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED), en cumplimiento de las funciones otorgadas por la Ley N° 29664 y su reglamento, elaboró los escenarios de riesgos ante heladas y friaje en el marco del Plan Multisectorial ante Heladas y Friaje 2019-2021. Este escenario de riesgo se mantendrá vigente debido a que los territorios considerados con muy alto y alto riesgo en el PMHF 2019-2021 tienen intervenciones pendientes de programar y ejecutar. Para la elaboración del escenario de riesgo se contó con la información proporcionada por el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología (SENAMHI) y la información del último Censo de Población y Vivienda 2017 facilitada, a nivel de centro poblado, por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

La metodología utilizada para construir los escenarios de riesgo a nivel de centro poblado contempló: a) el análisis de susceptibilidad ante heladas y friaje, y b) el análisis de elementos expuestos (vulnerabilidad de la población).

Así, el CENEPRED llevó a cabo cuatro etapas para la elaboración de los escenarios de riesgo del PMHF, como se ilustra en la Figura 1. Inició con la recolección de información de datos históricos y estadísticos sobre variables climatológicas y de proxys de vulnerabilidad. Luego realizó el análisis de peligros medidos a través de la susceptibilidad ante heladas y friaje. En tercer lugar, completó el análisis de vulnerabilidad utilizando un indicador de Necesidades Básicas.

Figura 1: Flujograma de metodología para elaborar escenarios de riesgo



Fuente: Escenarios de Riesgo por Heladas y Friaje en el Marco del Plan Multisectorial ante Heladas y Friaje Elaboración: CENEPRED



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación de Ancash



FIGURA N° 02. DEFINICION DE HELADAS



FUENTE: SENAMHI

- **Helada:** Son fenómenos que se presentan en la sierra cuando la temperatura desciende por debajo de los 0°C. Las heladas meteorológicas generalmente inician en abril y terminan en setiembre, alcanzando su periodo más frío y frecuente en junio y julio. El descenso más intenso se registra en las noches y en la madrugada antes de salir el sol con condiciones de cielo despejado o escasa nubosidad.

La UGEL Huari, viene trabajando en el ámbito territorial de la provincia de Huari, en sus 16 Distritos, haciendo un total de 195 instituciones educativas en sus niveles y modalidades EBR, todas están ubicadas en zonas ALTO ANDINAS, propensos a la helada a causa de las bajas temperaturas. Debido a su ubicación geográfica en la provincia y sus 8 distritos se encuentra a más de los 398 m. s. n. m. En relación con los niveles de amenaza, SENAMHI ha establecido que aproximadamente el 75% del territorio de la provincia de Huari, se encuentra en zona de amenaza de Heladas, pero no obstante a sufrir intensas lluvias. Para ello es necesario entender el clima a nivel de provincia como:

- Clima Gélido o nieve: más de 3980 m.s.n.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

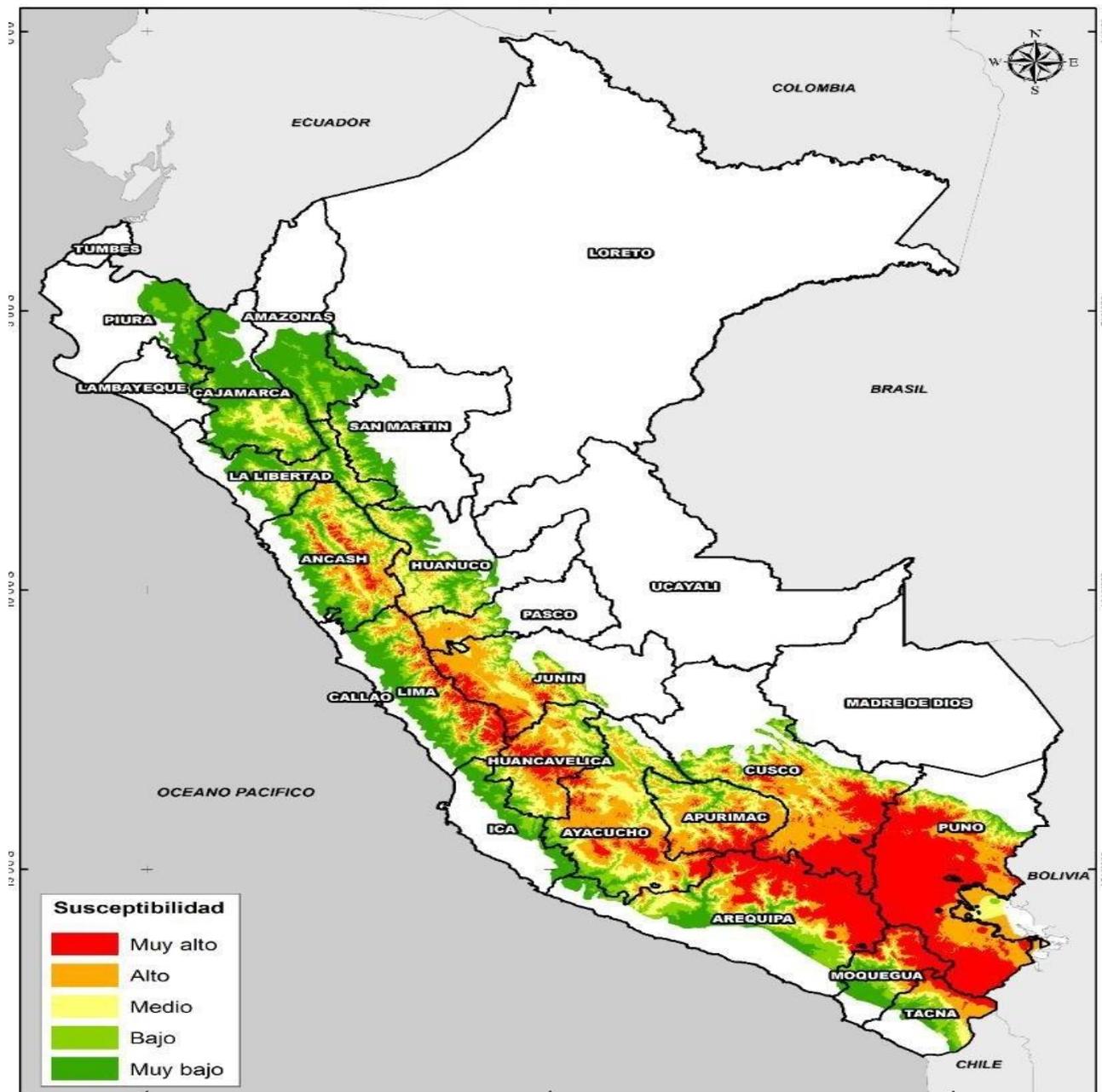
Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación de Ancash



- Clima Frígido o tundra: de 3400 a 3980 m.s.n.m.
- Clima Frío o boreal: de 3,500 a 3980 m.s.n.m.
- Clima Templado o sub húmedo: de 2,000 a 3,500 m.s.n.m.
- En el tema educativo tenemos la siguiente estadística provincial.

FIGURA N°03: Análisis de susceptibilidad a la ocurrencia de heladas



Fuente: CENEPRED.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional de
Ancash

Dirección Regional de
Educación de Ancash



5.1. IDENTIFICACIÓN DEL PELIGRO

DEFINICIÓN:

La helada es un fenómeno climático que consiste en el descenso de la temperatura ambiente a niveles inferiores al punto de congelación del agua, además, hace que el agua o el vapor que está en el aire se congele y se deposite en forma de hielo en las superficies. La temperatura mínima del aire, es una variable meteorológica que ocurre durante las horas de la madrugada, coincidiendo muchas veces con la salida del sol. Su comportamiento está sujeto a diversos factores, como la altitud, latitud, transparencia atmosférica, estacionalidad, entre otras. Por lo que sus valores difieren significativamente desde valores positivos a valores por debajo de los 0°C, en el territorio peruano. Las diversas zonas de la región andina y amazónica del Perú experimentan la presencia de bajas temperaturas entre los meses de mayo y setiembre. Las heladas generan efectos negativos en la vida, salud y educación de las poblaciones más vulnerables que residen en estos lugares. Cuando la mayoría de niños y niñas se enferma, se eleva el ausentismo escolar y se impide el desarrollo de sus aprendizajes.

IMAGEN N°01 DESCENSO DE TEMPERATURA EN LA SIERRA DE ANCASH



5.2. IDENTIFICACIÓN DE LA VULNERABILIDAD

En el marco de la Ley N°29664 del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y su Reglamento (D.S. N°048-2011-PCM) se define la vulnerabilidad como la susceptibilidad de la población, la estructura física o las actividades socioeconómicas, de sufrir daños por acción de un peligro o amenaza.

Identificado y priorizado los peligros, se inicia el proceso de análisis colectivo para averiguar qué tan débiles o qué tan fuertes son para resistir sus efectos.

Al identificar los factores que nos hacen más débiles, estaremos identificando nuestras “vulnerabilidades” lo que permite implementar las medidas de reducción y preparación.

Por lo tanto, el análisis de vulnerabilidad es un proceso mediante el cual se evalúan las condiciones existentes de los factores de la vulnerabilidad integral: exposición, fragilidad y resiliencia; ante un peligro. El análisis de la vulnerabilidad ante heladas considera los parámetros y elementos que se plantean.

**FIGURA N°04: HUARI, FACTORES DE LA VULNERABILIDAD:
EXPOSICIÓN, FRAGILIDAD Y RESILIENCIA.**



Fuente: Manual CENEPRED Versión 2.0



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional de
Ancash

Dirección Regional de
Educación de Ancash



En el siguiente gráfico de VULNERABILIDAD podemos observar que está conformada por 03 FACTORES que sumada al RIESGO esta produce un PELIGRO el cual dependerá de que tan elevado sea LA EXPOSICION – LA FRAGILIDAD Y RESILENCIA al momento de generar un IMPACTO.

- La exposición está relacionado al emplazamiento donde el hombre este asentado y genera sus actividades.
- Respecto a la fragilidad hace mención lo tangible como son: la infraestructura, social, económico e incluso cultural.
- La resiliencia es la capacidad de sobreponerse ante un evento que ocurrido.

5.2.1. EXPOSICIÓN

Dentro de la Provincia de Huari se ha determinado el número de los locales y su población educativa según los distritos que están expuestos a heladas dentro de la provincia.

La Exposición, está referida a las decisiones y prácticas que ubican al ser humano y sus medios de vida en la zona de impacto de un peligro. La exposición se genera por una relación no apropiada con el ambiente, que se puede deber a procesos no planificados de crecimiento demográfico, a un proceso migratorio desordenado, al proceso de urbanización sin un adecuado manejo del territorio y/o a políticas de desarrollo económico no sostenibles. A mayor exposición, mayor vulnerabilidad.

De acuerdo al análisis hecho se ha identificado los elementos expuestos que probablemente podrían ser afectados dentro del ámbito de la Región Ancash, para lo cual se ha analizados las posibles pérdidas o daños en lo correspondiente a la dimensión social: población, vivienda, salud y educación.

**CUADRO N°01: HUARI, RESULTADOS OBTENIDOS POR NIVEL DE PELIGRO FRENTE A HELADAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA AFECTADA**

| CUADRO DE PELIGOS ANTE HELADAS | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|--------------|-----------|------------|------------|----------|--------------|-------------|
| N° | DISTRITO | CANT. II.EE. | HELADAS | | | | CANTIDAD DE | |
| | | | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO | ALUMNOS | DOCENTES |
| 1 | ANRA | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 366 | 42 |
| 2 | CAJAY | 20 | 0 | 0 | 20 | 0 | 588 | 64 |
| 3 | CHAVIN DE HUANTAR | 57 | 0 | 0 | 57 | 0 | 3,461 | 231 |
| 4 | HUACACHI | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 506 | 51 |
| 5 | HUACCHIS | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 529 | 42 |
| 6 | HUACHIS | 29 | 0 | 29 | 0 | 0 | 864 | 91 |
| 7 | HUANTAR | 15 | 0 | 0 | 15 | 0 | 617 | 58 |
| 8 | HUARI | 42 | 0 | 0 | 42 | 0 | 4,461 | 270 |
| 9 | MASIN | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 330 | 41 |
| 10 | PAUCAS | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 | 535 | 44 |
| 11 | PONTO | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 689 | 80 |
| 12 | RAHUAPAMA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 307 | 24 |
| 13 | RAPAYAN | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 429 | 47 |
| 14 | SAN MARCOS | 71 | 0 | 0 | 71 | 0 | 4,702 | 336 |
| 15 | SAN PEDRO DE CHANA | 19 | 0 | 19 | 0 | 0 | 1,039 | 84 |
| 16 | UCO | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 354 | 29 |
| | TOTAL | 361 | 50 | 106 | 214 | 0 | 19783 | 1535 |

FUENTE: COES EDUCACION

El en el cuadro N°01, se puede observar las afectaciones en las I.E de la provincia Huari, ocasionadas por las heladas, las cuales se dividen en 4 niveles de riesgo:



Bajo: Se puede observar que se encuentra un porcentaje de nivel bajo de II.EE con afectaciones.



Medio: Se puede observar que se encuentra un porcentaje considerable de II.EE. con afectaciones.



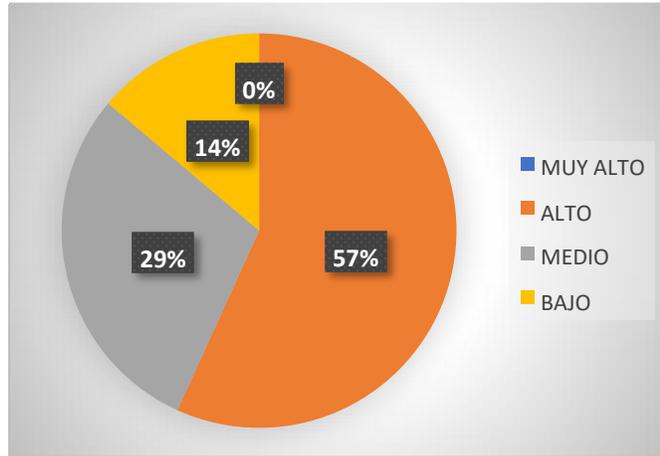
Alto: Se puede observar que se encuentra porcentaje considerable de II.EE. con afectaciones.



Muy Alto: Se puede observar que no se encuentra el indicador muy alto en las II.EE.



GRÁFICO N°01: HUARI, PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR NIVEL DE PELIGRO FRENTE A HELADAS.



FUENTE: COES EDUCACION

En el grafico N°01 se puede apreciar que el porcentaje predominante en la provincia de Huari ante el peligro frente a heladas es de un 57% considerado un nivel ALTO, siguiéndole con un 29% de nivel MEDIO.

CUADRO N°02: HUARI, RESULTADOS OBTENIDOS POR NIVEL DE PELIGRO FRENTE A HELADAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA AFECTADA

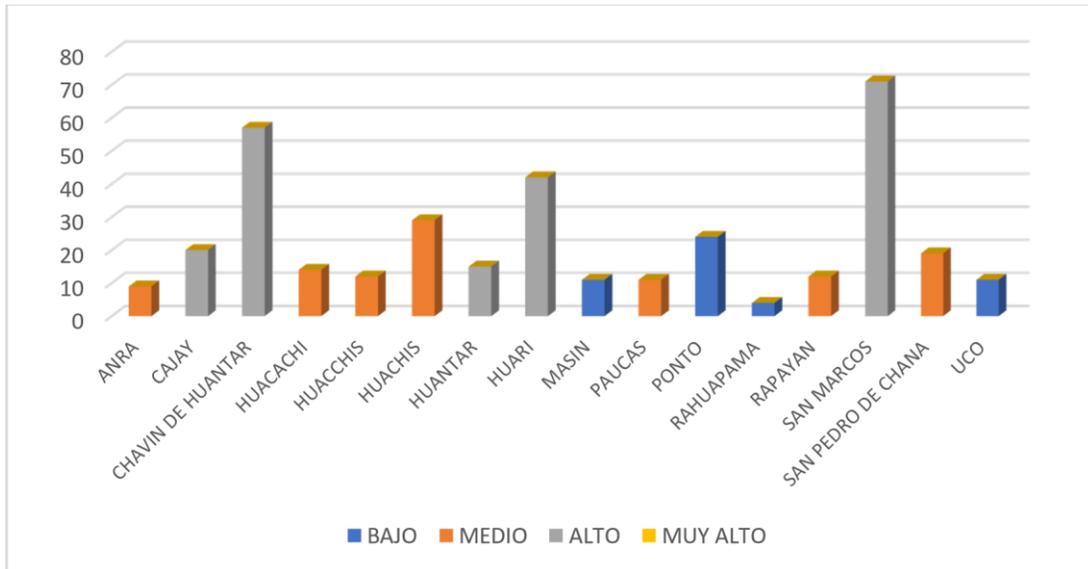
| NIVEL DE RIESGO | CANTIDAD IIEE | ESTUDIANTES | DOCENTES |
|-----------------|---------------|-------------|----------|
| BAJO | 50 | 1385 | 166 |
| MEDIO | 106 | 3805 | 337 |
| ALTO | 205 | 879 | 879 |
| MUY ALTO | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: COES EDUCACION 2020

Según el cuadro N°02 se puede verificar que la población educativa más afectada por las heladas es la que se ha determinado en nivel MEDIO con 3805 estudiantes y 337 docentes.



GRAFICO N°02: HUARI, NIVEL DE PELIGRO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR DISTRITO FRENTE A HELADAS



FUENTE: COES EDUCACION

De acuerdo al grafico N°02 podemos apreciar que los distritos con más nivel de riesgo son los de Chavín de Huantar, Huari y San Marcos, con un nivel ALTO.

5.2.2. FRAGILIDAD

La Fragilidad, está referida a las condiciones de desventaja o debilidad relativa del ser humano y sus medios de vida frente a un peligro. En general, está centrada en las condiciones físicas de una comunidad o sociedad y es de origen interno, por ejemplo: formas de construcción, no seguimiento de normativa vigente sobre construcción y/o materiales, entre otros. A mayor fragilidad, mayor vulnerabilidad.

En la actualidad la Provincia Huari con su diversa y extensa geografía ha ido creciendo demográficamente, por ende, también sus necesidades en el sector educación, el cual en base a infraestructura educativa se viene implementado nuevos locales los cuales cumplen con los requerimientos físicos espaciales que garantizaran la continuidad educativa, protección a los usuarios, etc., no obstante, también se tienen I.I.EE. que no poseen estas cualidades físicas especiales que convierten en Centros de Educación seguros, por lo que sumado a otros factores como los que son la Geografía y la no aplicación de la Gestión de Riesgos y



Desastres hacen o potencian los riesgos que puedan alterar en contra de la comunidad educativa.

IMAGEN 02: ESCENARIO DE BAJAS TEMPERATURAS EN LA SIERRA DE ANCASH



CUADRO N°03: HUARI, INFORMACIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA (LOCALES EDUCATIVOS) DE LA UGEL HUARI

| PAREDES | | TECHO | | PISO | | CERCO PERIMETRICO | |
|---------------------|-----|------------------|-----|-------------------------|-----|-------------------|-----|
| MATERIAL | UND | MATERIAL | UND | MATERIAL | UND | MATERIAL | UND |
| LADRILLO Y CONCRETO | 239 | TEJA | 143 | CEMENTO | 200 | LADRILLO | 193 |
| | | FIBRA DE CEMENTO | 60 | MADERA | 42 | NO REGISTRA | 65 |
| ADOBE O TAPIAL | 54 | CONCRETO ARMADO | 54 | LOSETA O SIMILAR | 35 | ADOBE | 28 |
| | | CALAMINA | 26 | PARQUET O MADERA PULIDA | 13 | MALLA METALICA | 6 |
| MADERA | 1 | MADERA | 4 | VINILICO O SIMILAR | 4 | TIPO UNI | 2 |
| | | CAÑA O BARRO | 1 | TIERRA | 1 | OTROS | 1 |
| OTROS | 1 | OTROS | 7 | OTROS | 0 | | |

FUENTE: http://www.coeseducacion.pe/sala_situacional/



De la información brindada por el COES y realizando una evaluación de la infraestructura educativa en el cuadro N°03 podemos concluir que son 56 instituciones educativas las que son más vulnerables ante heladas.

CUADRO N°04: HUARI, INFORMACIÓN DE LOS SERVICIOS BÁSICO DE LAS II.EE. DE LA UGEL HUARI

| SERVICIOS BASICOS | N° DE II.EE. |
|-------------------|--------------|
| ENERGIA ELECTRICA | 278 |
| AGUA POTABLE | 236 |
| DESAGUE | 225 |

FUENTE: http://www.coeseducacion.pe/sala_situacional/

En el cuadro N°04 podemos verificar la información brindada por el COES en lo concerniente a los servicios básicos instalados en las instituciones educativas de la provincia de Huari.

5.2.3. RESILENCIA

Capacidad de las personas, familias y comunidades, entidades públicas y privadas, las actividades económicas y las estructuras físicas, para asimilar, absorber, adaptarse, cambiar, resistir y recuperarse del impacto de un peligro o amenaza, así como de incrementar su capacidad de aprendizaje y recuperación de los desastres pasados para protegerse mejor en el futuro.

CUADRO N°05: HUARI, CANTIDAD DE II.EE. FORTALECIDAS EN MATERIA DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES

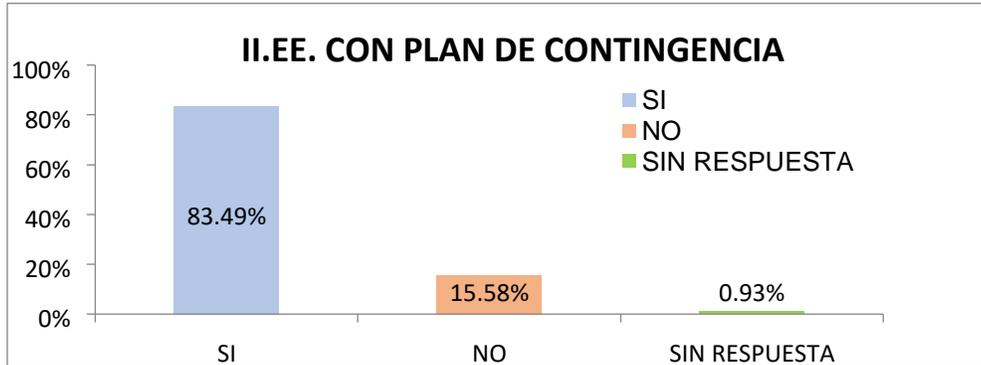
| DESCRIPCIÓN | SI | NO | SIN RESPUESTA |
|---------------------------------|-----|----|---------------|
| II.EE. CON PLAN DE CONTINGENCIA | 268 | 50 | 3 |
| PLANES ACTUALIZADOS | 236 | 46 | 39 |

Fuente: Censo Educativo 2020 MINEDU – Unidad de Estadística Elaboración: COGIREDE UGEL – Huari

En el cuadro N°05 se puede apreciar que en su gran mayoría las instituciones educativas cuentan con un plan de contingencia y sus planes actualizados, esto según el CENSO EDUCATIVO 2020 del MINEDU.



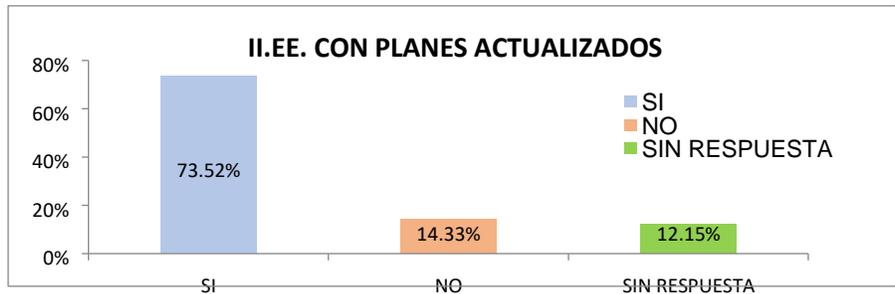
GRÁFICO N°03: HUARI, PORCENTAJE DE II.EE. FORTALECIDAS CON SU PLAN DE CONTINGENCIA



Fuente: Censo Educativo 2020 MINEDU

- ✓ **Descripción grafico N°03:** Se puede observar que el mayor porcentaje de las Instituciones Educativas, cuentan con un Plan de Contingencia.

GRÁFICO N°04: HUARI, PORCENTAJE DE II.EE. FORTALECIDAS CON SU PLANES ACTUALIZADOS



Fuente: | Censo Educativo 2020 MINEDU

- **Descripción grafico N°04:** Se puede observar que el mayor porcentaje de las Instituciones Educativas, cuentan con sus Planes actualizados.

5.3. DESCRIPCION ESCENARIO DE RIESGO

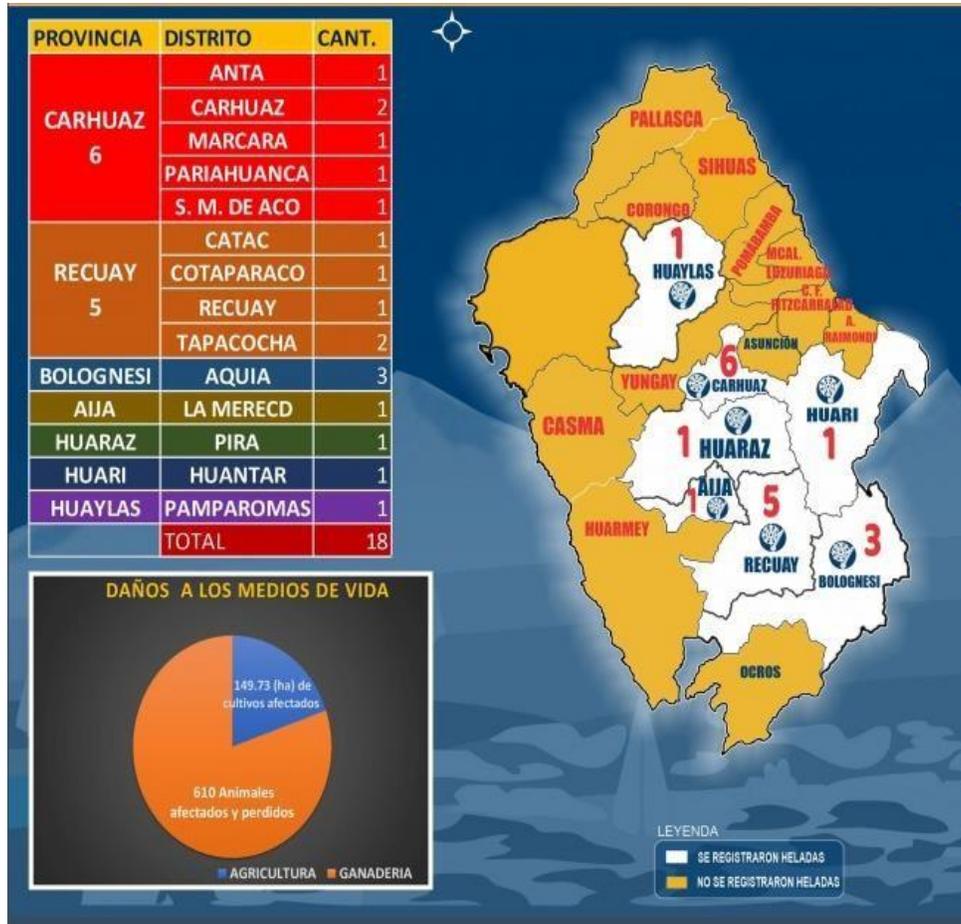
Teniendo en cuenta los escenarios de CENEPRED a nivel de territorio, señala las posibles consecuencias de la afectación provocada por el evento en las instituciones educativas, además del personal que se encuentran en la DRE y UGEL, en base a la identificación del peligro y la vulnerabilidad teniendo en cuenta:

- Materiales, mobiliario y equipos educativos dañados.



- Infraestructura educativa.
- Salud, tener un inventario de la capacidad de acogida de los centros de salud existentes.

FIGURA N°05: DATOS DEL COER ANCASH



FUENTE: COER ANCASH



PERÚ

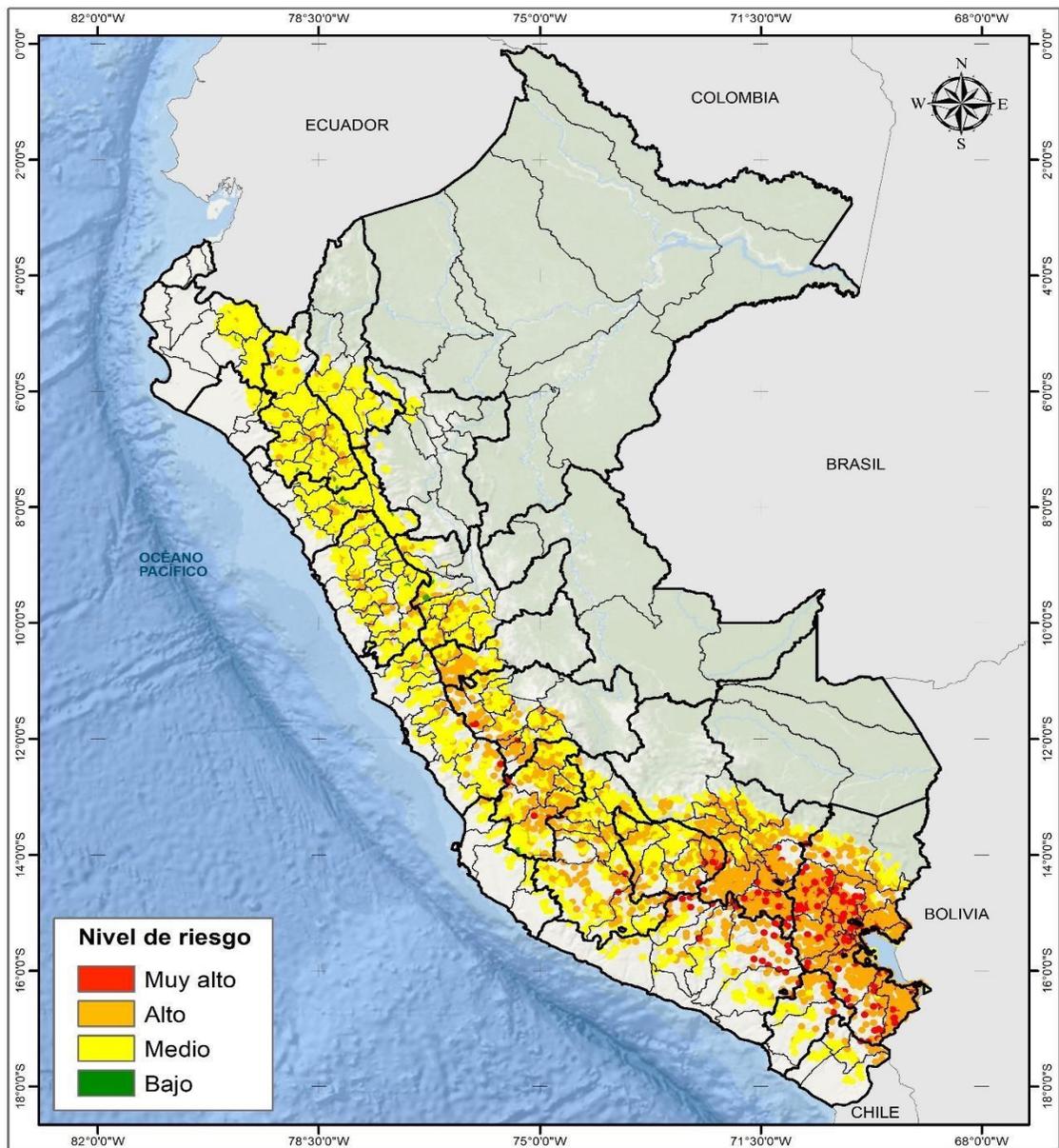
Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación de Ancash



FIGURA N°06: ESCENARIO DE RIESGO POR HELADAS



| | |
|---|--|
| <p>Simbología</p> <ul style="list-style-type: none"> Límite provincial Límite departamental Límite Internacional | <p>Fuente de información</p> <p>INEI: Límites censales 2018</p> |
|---|--|

Producción del mapa: MINEDU (Mayo 2023)
 Datum: WGS84
 Escala: 1:2,200,000

| | |
|---|---|
| ESCENARIO DE RIESGO POR HELADAS Y FRIAJE | |
| MAPA DE ESCENARIO DE RIESGO POR HELADAS | |
| Equipo técnico: MINEDU (ODENAGED Y COES) Y CENEPRED (SGI - DGP) | |
| <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; text-align: left; padding-left: 10px;"> <p>PERÚ</p> <p>Ministerio de Educación</p> </div> | <p>Mapa:</p> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">10</p> |

Elaborado por MINEDU



PERÚ

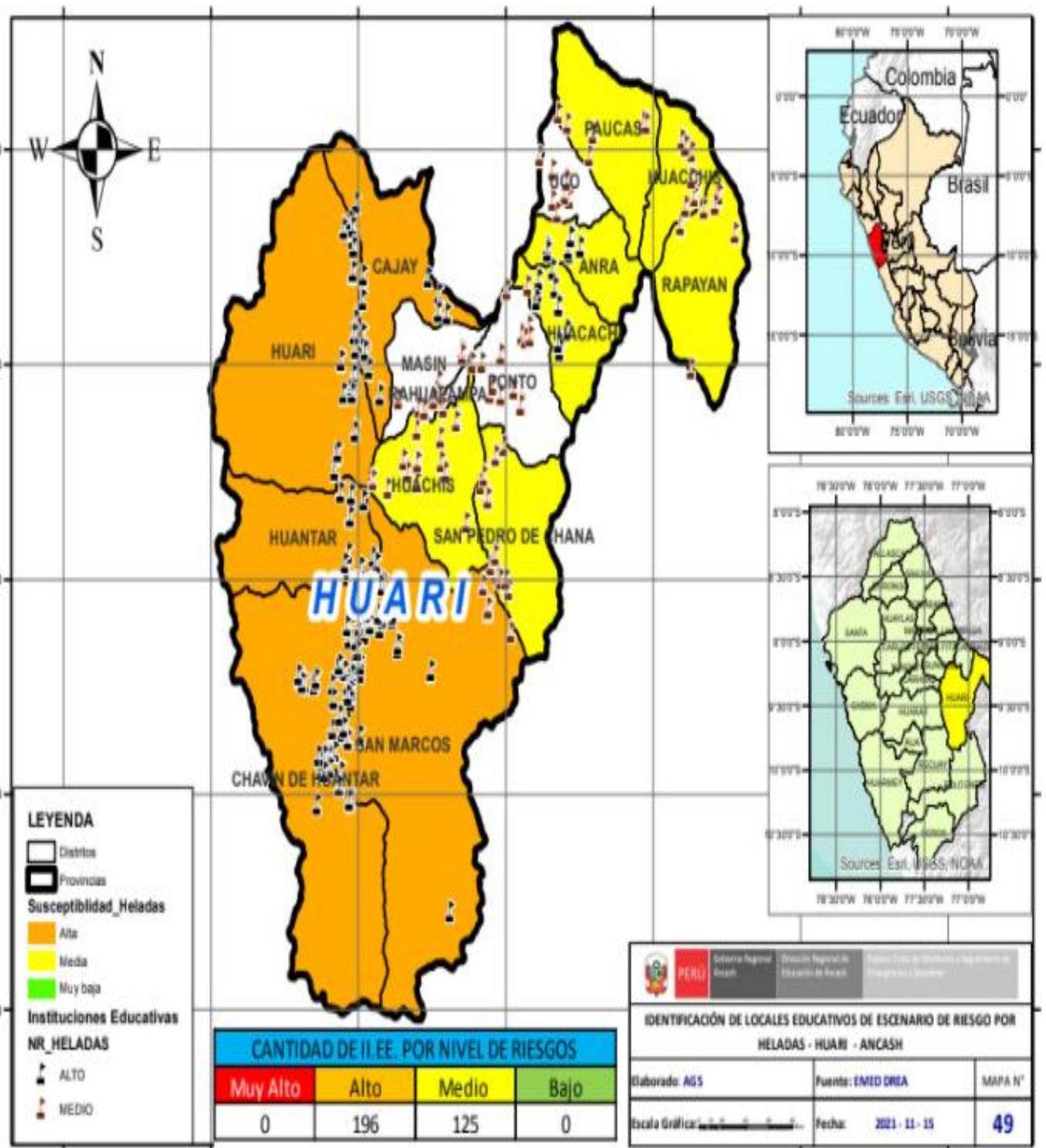
Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación de Ancash



MAPA DE ESCENARIOS DE RIESGOS POR HELADAS DE LA PROVINCIA DE HUARI





PERÚ

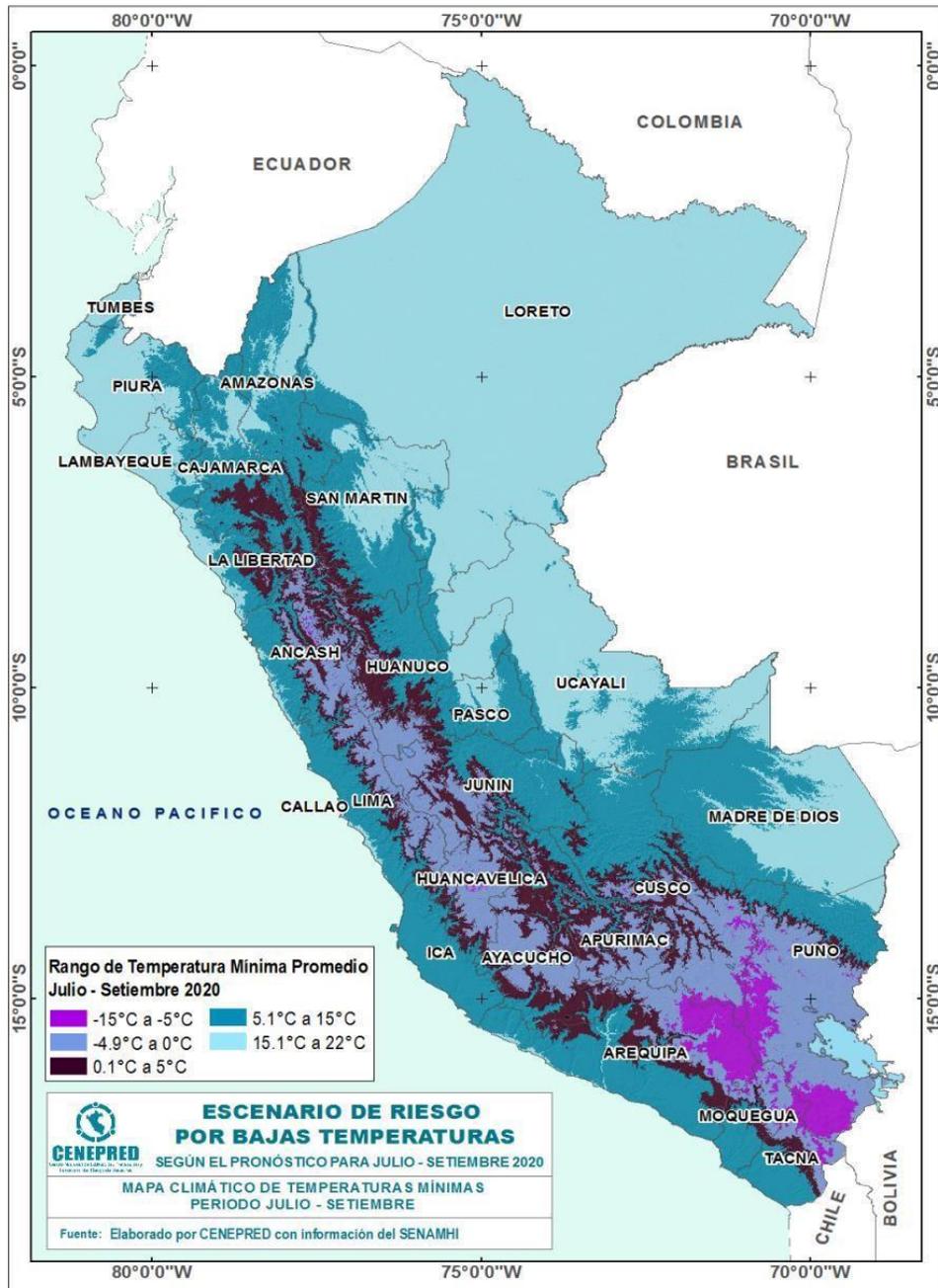
Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación de Ancash



FIGURA N°07: MAPA DE ESECENARIO DE RIESGOS POR BAJAS TEMPERATURAS EN EL PAÍS



Fuente: CENEPRED, con información del SENAMHI



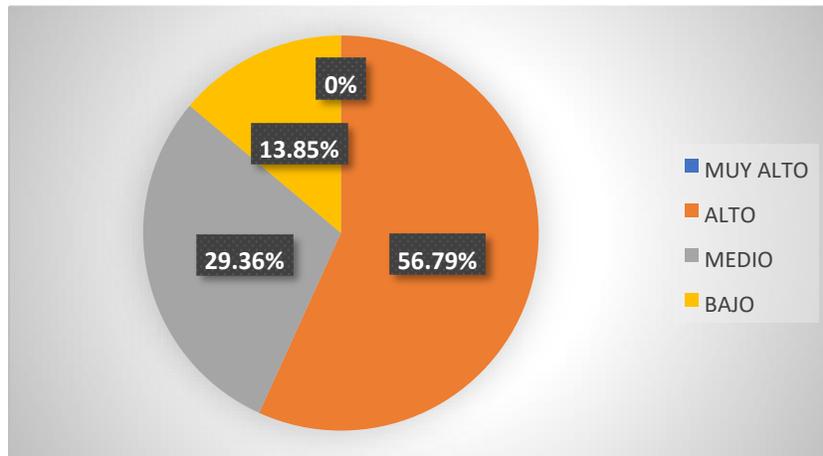
ANÁLISIS DEL NIVEL DE PELIGRO:

CUADRO N°06: HUARI, NIVEL DE PELIGRO ANTE HELADAS

| NIVEL | N° IIEE | PARTICIPACIÓN |
|--------------|------------|----------------|
| MUY ALTO | 0 | 0.00% |
| ALTO | 205 | 56.79% |
| MEDIO | 106 | 29.36% |
| BAJO | 50 | 13.85% |
| TOTAL | 361 | 100.00% |

FUENTE: COES EDUCACIÓN

GRÁFICO N°05: HUARI, ANÁLISIS PORCENTUAL DEL NIVEL DE PELIGRO POR HELADAS



FUENTE: COES EDUCACIÓN

- En el cuadro N°06 y gráfico N°05, se puede observar que, ante la suscitación de un peligro de heladas en la provincia de Huari, el porcentaje de Instituciones Educativas tendrían un nivel de riesgo alto 56.79%.

**A. NIVEL DE PELIGRO POR VULNERABILIDAD EN LAS II.EE.:****CUADRO N°07: HUARI, MATERIAL PREDOMINANTE DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DE LA PROVINCIA**

| PAREDES | | TECHO | | PISO | | CERCO PERIMETRICO | |
|---------------------|-----|------------------|-----|-------------------------|-----|-------------------|-----|
| MATERIAL | UND | MATERIAL | UND | MATERIAL | UND | MATERIAL | UND |
| LADRILLO Y CONCRETO | 239 | TEJA | 143 | CEMENTO | 200 | LADRILLO | 193 |
| | | FIBRA DE CEMENTO | 60 | MADERA | 42 | NO REGISTRA | 65 |
| ADOBE O TAPIAL | 54 | CONCRETO ARMADO | 54 | LOSETA O SIMILAR | 35 | ADOBE | 28 |
| | | CALAMINA | 26 | PARQUET O MADERA PULIDA | 13 | MALLA METALICA | 6 |
| MADERA | 1 | MADERA | 4 | VINILICO O SIMILAR | 4 | TIPO UNI | 2 |
| | | CAÑA O BARRO | 1 | TIERRA | 1 | OTROS | 1 |
| OTROS | 1 | OTROS | 7 | OTROS | 0 | | |

FUENTE: http://www.coeseducacion.pe/sala_situacional/

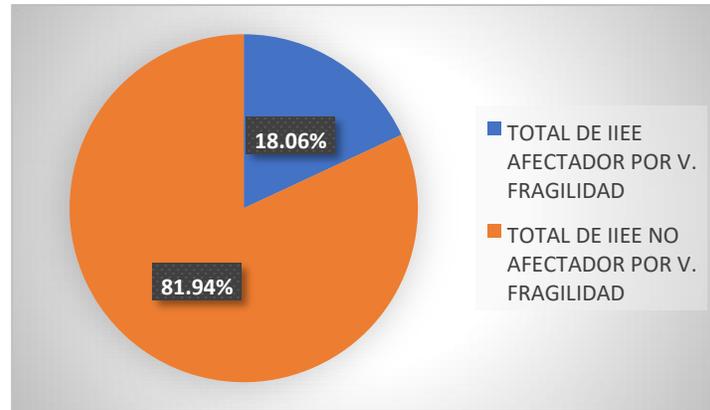
De la información brindada por el COES y realizando una evaluación de la infraestructura educativa en el cuadro N°07 podemos concluir que son 56 instituciones educativas las que son más vulnerables ante heladas.

CUADRO N°08: HUARI, PORCENTAJE DE MATERIAL PREDOMINANTE DE LAS II.EE.

| ITEM | N° DE IIEE | PARTICIPACION |
|---|------------|---------------|
| TOTAL DE II.EE | 310 | 100% |
| TOTAL DE II.EE AFECTADOR POR V. FRAGILIDAD | 56 | 18.06% |
| TOTAL DE II.EE NO AFECTADOR POR V. FRAGILIDAD | 265 | 81.94% |

FUENTE: http://www.coeseducacion.pe/sala_situacional/

En el cuadro N° 08 podemos apreciar que un gran porcentaje de instituciones educativas, 81.94%, no se verían afectadas por heladas según su vulnerabilidad por fragilidad.

GRÁFICO N°06: HUARI, ANÁLISIS PORCENTUAL DEL NIVEL DE VULNERABILIDAD DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

FUENTE: http://www.coeseducacion.pe/sala_situacional/

Podemos apreciar que el porcentaje de fragilidad en las II.EE se encuentra en un nivel bajo, con un 18.06%.

Analizando los datos adjuntos se puede visualizar que la vulnerabilidad en las IIEE por el riesgo se centra en la infraestructura más vulnerable, los cuales se encuentran señalados en los recuadros sombreados en amarillo.

B. ANÁLISIS DEL NIVEL DE RESILIENCIA POR PELIGRO EN LAS II.EE.:

CUADRO N°09: HUARI, NIVEL DE RESILIENCIA DE LAS II.EE. DE LA PROVINCIA

| DESCRIPCIÓN | SI | NO | SIN RESPUESTA |
|---------------------------------|-----|----|---------------|
| II.EE. CON PLAN DE CONTINGENCIA | 268 | 50 | 0 |
| PLANES ACTUALIZADOS | 236 | 46 | 36 |

FUENTE: CENSO EDUCATIVO 2020

CUADRO N°10: HUARI, PORCENTAJE DE RESILIENCIA DE LA II.EE.

| ITEM | N° II.EE | PARTICIPACION |
|--|----------|---------------|
| TOTAL DE II.EE | 318 | 100% |
| TOTAL DE II.EE AFECTADOR POR V. RESILIENCIA | 168 | 52.83% |
| TOTAL DE II.EE NO AFECTADOR POR V. RESILIENCIA | 150 | 47.17% |

FUENTE: CENSO EDUCATIVO 2020



PERÚ

Ministerio de Educación

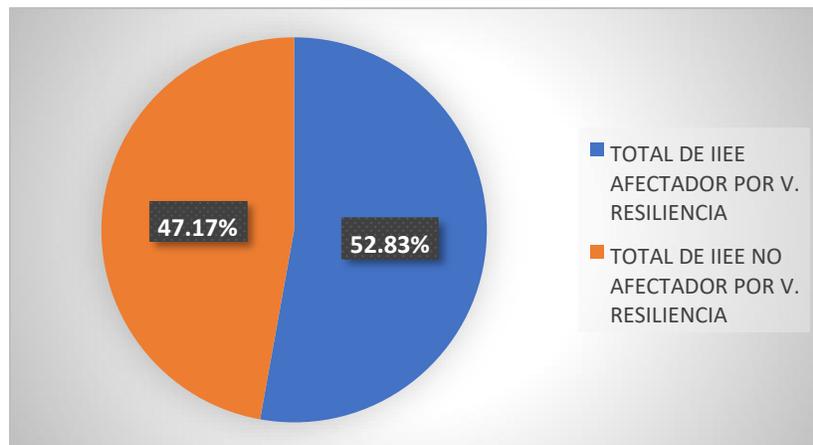
Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación de Ancash



- De los cuadros N° 09 y 10, podemos observar que del total de Instituciones Educativas (318) que participaron del Censo Educativo 2020 del Ministerio de Educación en la Provincia de Huari, refiere que 268 II.EE. cuentan con su Plan de Contingencia, 282 de ellas cuenta con su Plan de Gestión de Riesgos y Desastre y solo 236 de ellas tiene actualizado sus planes. Además se puede observar que ante la suscitación de un peligro de heladas en la provincia de Huari, el número de Instituciones Educativas que no tendrían la capacidad para superar circunstancias traumáticas, asimilación o capacidad de recuperación frente a la ocurrencia de un peligro, serian un total de 132, en razón que estas no poseen un Plan de Contingencias, Planes de Gestión de Riesgos y Desastres o las que no tienen actualizados sus planes, poniendo en un alto grado de vulnerabilidad a la comunidad Educativa de la Provincia de Huari.

GRÁFICO N°07: HUARI, ANÁLISIS PORCENTUAL DE RESILIENCIA DE LAS II.EE DE LA PROVINCIA



FUENTE: http://www.coeseducacion.pe/sala_situacional/



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación de Ancash



NIVEL DE PELIGRO POR VULNERABILIDAD EN LAS II.EE.:

CUADRO N°11: HUARI, NIVEL DE PELIGRO ANTE HELADAS

| ITEM | CANT | PARTICIPACIÓN | II.EE. CON RIESGO ALTO | |
|--|------------|----------------|------------------------|----------|
| | | | PORCENTAJE | ABSOLUTO |
| COLEGIOS CON NIVEL DE PELIGRO MEDIO Y ALTO | 311 | 96.88% | 9.32% | 29 |
| VULNERABILIDAD POR FRAGILIDAD | 56 | 17.45% | | |
| VULNERABILIDAD POR RESILIENCIA | 177 | 55.14% | | |
| TOTAL DE II.EE. | 321 | 100.00% | | |

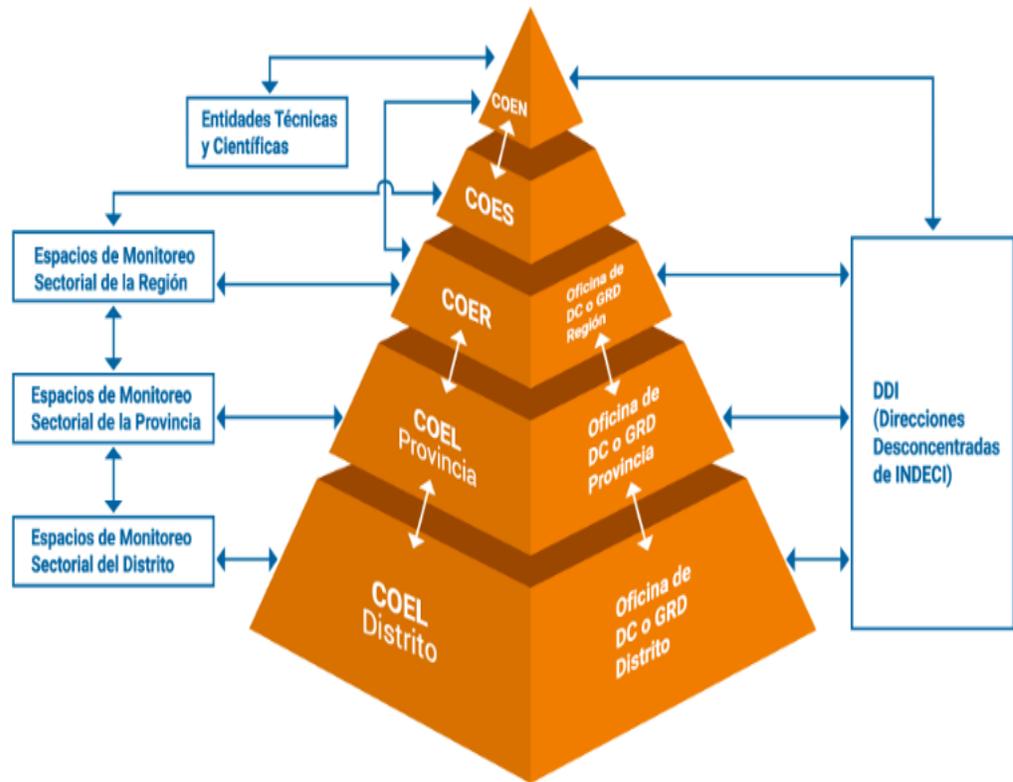
FUENTE: http://www.coeseducacion.pe/sala_situacional/

Al realizar el análisis en el cuadro N°11 al nivel del riesgo ante heladas con las variables mencionadas anteriormente y aplicando el modelo matemático proporcionado por e COES, se ha determinado que las II.EE con Riesgo Alto son 29 lo que representa un 9.32% del total de colegios con nivel de peligro alto y medio.

6. ORGANIZACIÓN FRENTE A EMERGENCIA

El Escenario de Riesgo, es un importante instrumento técnico que permite establecer los niveles de riesgo existentes en ámbitos expuestos a la probabilidad de ocurrencia de heladas, fundamentado en los registros de información geoespacial y administrativos del riesgo, relacionados a la intensidad, magnitud y frecuencia del fenómeno, así como las condiciones de fragilidad y resiliencia de los elementos expuestos (población, infraestructura, actividades económicas, entre otros), información disponible en las entidades técnicas y especializadas del país. Dicho instrumento es remitido a los tres niveles de gobierno, para que analicen el contenido del mismo y determinen las acciones correspondientes a la gestión prospectiva, correctiva y reactiva del riesgo a fin de proteger a la población expuesta y sus medios de vida.

FIGURA N°08: ORGANIGRAMA DE CENTROS DE OPERACIONES DE EMERGENCIA



- **Local:** conformadas por los II.EE. y los EMED (Anteriormente llamado COE) de las UGEL'S según sea su jurisdicción
- **Regional:** Conformadas por los EMED de la Dirección Regional de Educación de su jurisdicción.
- **Nacional:** conformado por el Ministerio de Educación, quien es el encargado de la toma de decisiones en conjunto con el COER Regional según su jurisdicción e INDECI.



PERÚ

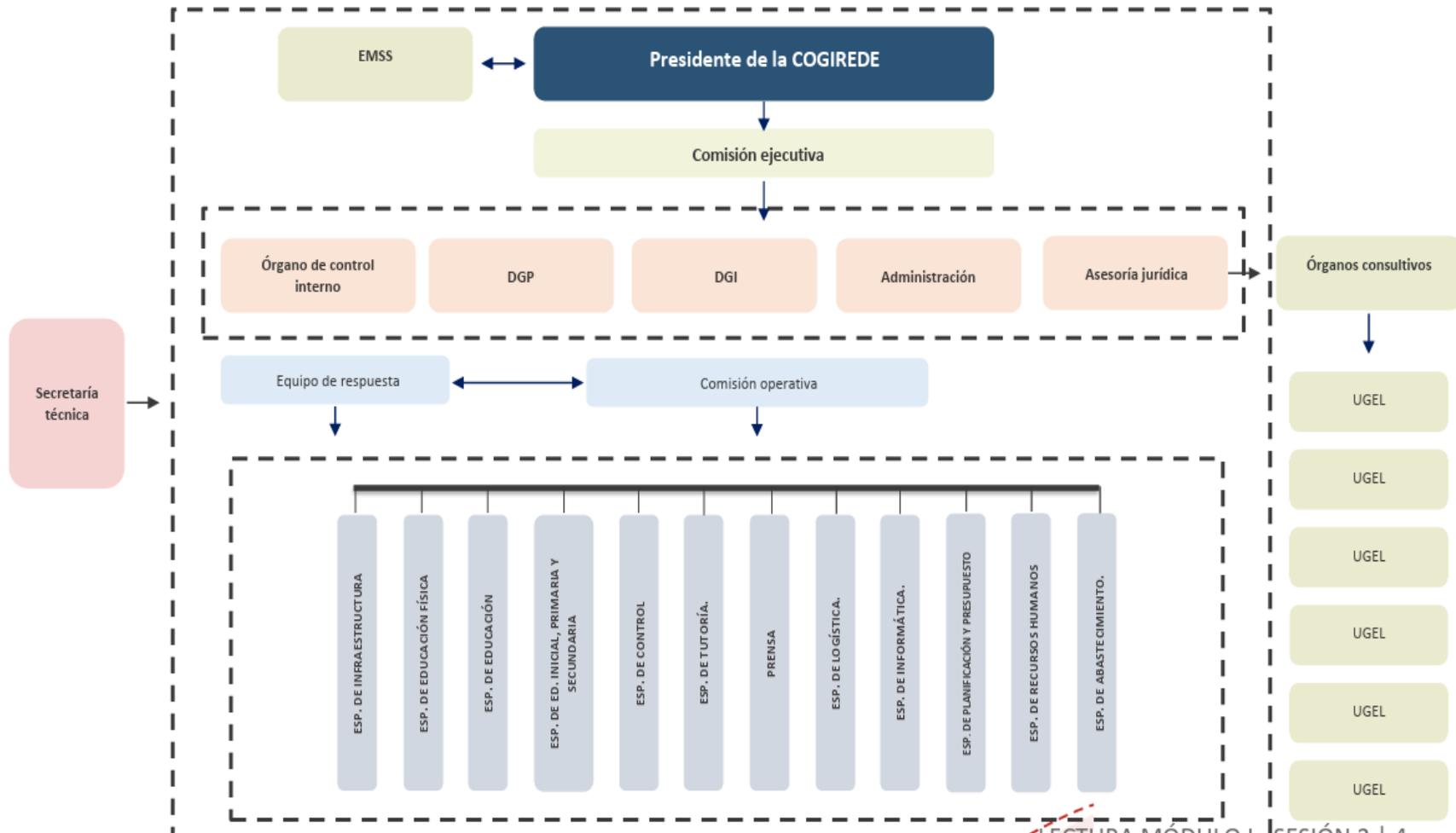
Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación de Ancash



FIGURA N°09: ORGANIGRAMA DE LA COMISIÓN DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO DE EMERGENCIAS Y DESASTRES DE LA UGEL (COGIREDE)



conformación de la COGIREDE de la UGEL Huari 2024

| N° | CARGO EN COMISIÓN | CARGO EN LA UGEL | APELLIDOS Y NOMBRES |
|------|--|---|---------------------------------|
| I | Presidente | Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huari | ARISTA CUEVA JORGE MIGUEL |
| II | Secretario Técnico | Coordinadora Local PP 0068 | ALDAVE PAULINO BETTY ELIZABETH |
| | Secretario Técnico alternativo | Especialista de Ciencia y Tecnología | MORENO TORRES RAÚL BILCERIO |
| III | Comisión Ejecutiva | Jefe del Área de Gestión Pedagógica | MAGUIÑA MILLA LUIS JUAN |
| | | Jefe del Área de Gestión Institucional | CASTRO AMES LUIS ALBERTO |
| | | Jefe del Área de Gestión Administrativa | MIRANDA OBREGON GLADYS GREGORIA |
| IV | Comisión Operativa | | |
| IV-1 | Equipo de Prevención (Estimación y Análisis del Riesgo) | | |
| | Responsable | Especialista de Infraestructura | SALAZAR SUAREZ LUIS |
| | Equipo | Especialista en RED | |
| | | Especialista/ Responsable de Estadística | GAMARRA DEXTRE JHON WILIAN |
| | | Especialista de Educación Secundaria - Matemática | CANTU PAEZ DENNIS |
| IV-2 | Equipo de Mitigación (Reducción del Riesgo) | | |
| | Responsable | Especialista de Ciencia y Tecnología | MORENO TORRES RAÚL BILCERIO |
| | | Especialista de Educación Inicial | CAMPOS TILIRIA VIVIANO |

| | | | |
|-------------|--|---|--------------------------------|
| | | Especialista de Educación Primaria | BRAVO HINOSTROZA CÉSAR |
| | | Especialista de Educación Secundaria – Comunicación | SOLIS TARAZONA LIBORIO LEONCIO |
| | | Especialista de CC.SS. | ANGELES TARAZONA LUIS ENRIQUE |
| | | Especialista / Responsable de Prensa y/o Imagen Institucional | AMARO GALVAN PEGGY ROSA |
| IV-3 | Equipo de Respuesta (Preparación, Respuesta y Rehabilitación) | | |
| | Responsable | Especialista de Tutoría | BLANCO AYALA ARCÁNGEL MAGLORIO |
| | Equipo | Especialista en Convivencia Escolar | CHACON GONGORA RUT ISABEL |
| | | Especialista/ Responsable de Abastecimiento / Logística | ROMERO ALARCON MELANIO |
| | | Especialista/ Responsable de Informática | MORY LUNA ELVIS HAENDEL |
| | | Especialista de Educación Intercultural Bilingüe | CHAVEZ RODRIGUEZ RODOLFO JORGE |

Propuesta para la conformación de las Brigadas, para el Año 2024

| BRIGADISTAS | CARGO EN LA UGEL | APELLIDOS Y NOMBRES |
|---|--|------------------------------|
| Brigadista Líder | Especialista en EBA | LÁZARO MACEDO CARLOS EUGENIO |
| Brigadistas de Señalización y Evacuación | Especialista de Infraestructura | SALAZAR SUAREZ LUIS |
| | Especialista/ Responsable de Estadística | GAMARRA DEXTRE JHON WILIAN |
| | Especialista de Educación Inicial | VILLAJUAN OLIVAS MELISA |

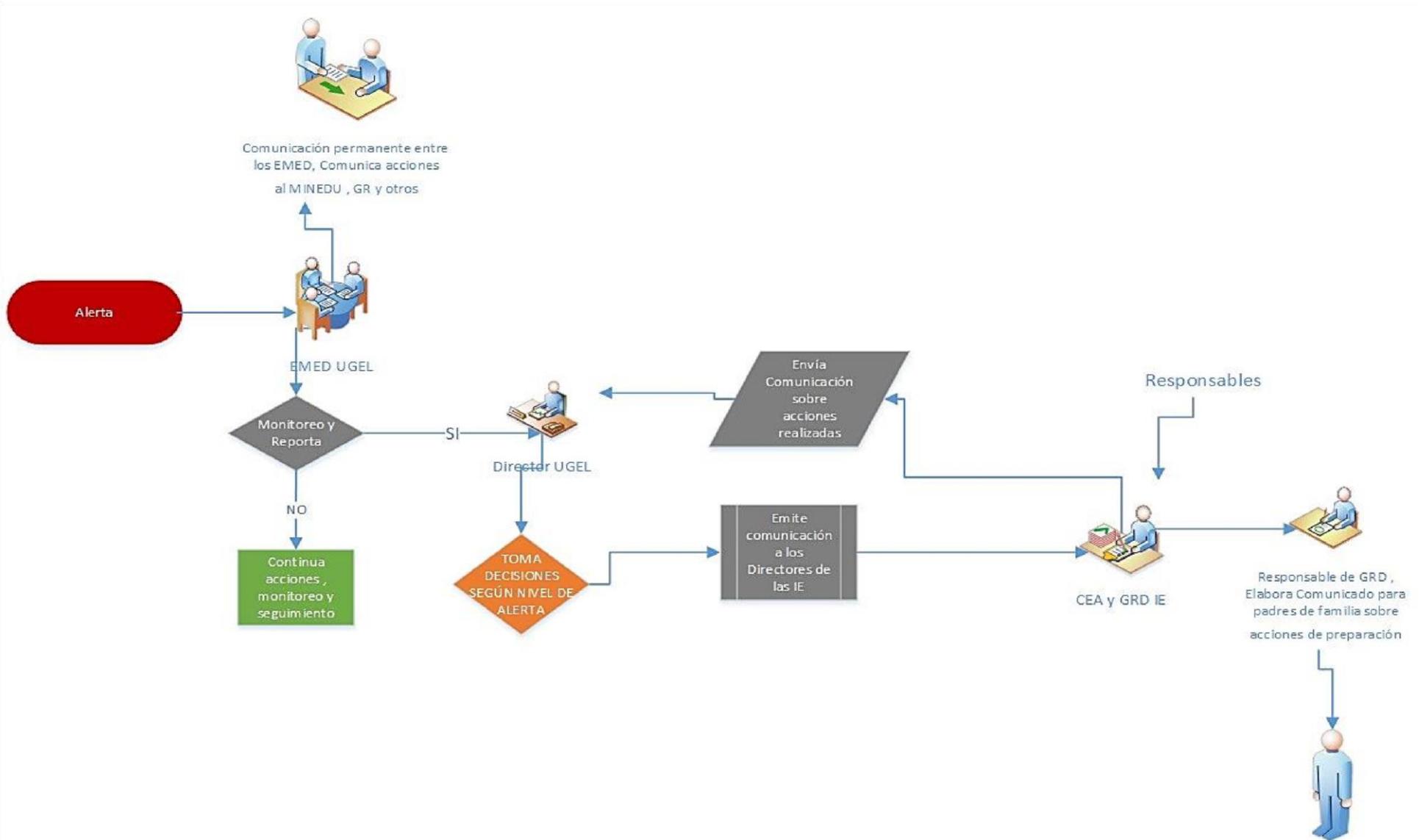


| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Brigadistas de Primeros auxilios | Especialista de Ciencia y Tecnología | MORENO TORRES RAÚL BILCERIO |
| | Especialista de Educación Inicial | CAMPOS TILIRIA VIVIANO |
| | Especialista / Responsable de Prensa y/o Imagen Institucional | AMARO GALVAN PEGGY ROSA |
| Brigadistas de Soporte socioemocional | Especialista en Convivencia Escolar | CHACON GONGORA RUT ISABEL |
| | Especialista de Tutoría | BLANCO AYALA ARCÁNGEL MAGLORIO |

7. PROCEDIMIENTOS ESPECIFICOS**7.1. PROCEDIMIENTO DE ALERTA**

| PROCEDIMIENTO DE ALERTA ANTE HELADAS | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------|--|
| PROCESOS | DESCRIPCIÓN | ENCARGADOS | TIEMPO | DONDE | DIFUSIÓN O COMUNICACIÓN |
| INFORMACIÓN DE PRONÓSTICOS CLIMÁTICOS | Conocimiento de heladas | COMUNIDAD EDUCATIVA | 3 h | EMSS UGEL | Telefonía fija, celular y/o satelital, Internet Correo electrónico Redes sociales Mensajería masiva. Medios de Comunicación. |
| INFORMACIÓN PÚBLICA | Emisión de alertas por heladas, de acuerdo a la evaluación realizada, se descarta la alarma si la evaluación así lo indica. | SERVICIO NACIONAL DE METEOROLOGÍA E HIDROLOGÍA - SENAMHI | Entre 36 y 24 h | EMSS UGEL | |
| COORDINACIÓN ALERTAS | Difusión de la información de alerta con información del impacto a la comunidad educativa e infraestructura. | EMSS MINEDU, EMSS DRE/GRE Y EMSS UGEL | Hasta 2 horas después de recibido la alerta de SENAMHI | EMSS UGEL | |
| EJECUCIÓN DE LOS PLANES DE CONTINGENCIA | Ejecutar los planes de Contingencia de la UGEL Huari y de las II.EE., así como los procedimientos de respuesta y la continuidad servicio. | GRUPO DE TRABAJO MINEDU GRUPO DE TRABAJO DRE/GRE, UGEL E II. EE. | Menos de 36 h | EMSS UGEL | |
| ACTUALIZACIÓN DE ALERTAS | Actualizar la información de acuerdo a los registros de heladas de la provincia Huari y los distritos. | SERVICIO NACIONAL DE METEOROLOGÍA E HIDROLOGÍA - SENAMHI | Hasta 48 h | EMSS UGEL | |
| LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN | Levantar información de las Zonas afectadas. Elaboración del informe post heladas y lecciones aprendidas. | EMSS, MINEDU, EMSS DRE/GRE Y EMSS UGEL | Días después | EMSS UGEL Locales IIEE | |

FLUJOGRAMA PARA ALERTA



7.2. PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN

| PROCESO | ACTIVIDADES | DESCRIPCIÓN | ENCARGADOS | TIEMPO | DIFUSIÓN O COMUNICACIÓN |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|--|
| COORDINACIONES PARA LA CONDUCCIÓN | COORDINACIONES ADMINISTRATIVAS | Emisión de normas. | Director UGEL | De 10 minutos a 3 horas | Vía teléfono a través de mensajes de texto correo electrónico redes sociales |
| | | Asignación de recursos humanos. | AGA-UGEL | | |
| | | Asignación de recursos materiales | AGA-UGEL | | |
| | | Coordinación con la autoridad local provincial y distrital. | Director UGEL | | |
| | | Integración a la Plataforma de Defensa Civil provincial y distrital. | Coordinadora PREVAED /EMSS | | |
| | | Coordinación con la autoridad Regional. | Director UGEL EMSS | | |
| | | Coordinación con empresa privada. Asociaciones de Comerciantes. Etc. | Director UGEL | | |
| | COORDINACIONES INTERINSTITUCIONALES | Establecer compromisos previos a fin de solicitar: | Director de UGEL MINSA | | |
| | | Coordinación con organizaciones sociales. | Municipalidad Provincial | | |
| | | Garantizar la alimentación y techo para estudiantes afectados. | PNP | | |
| | | Coordinar limpieza de vías de acceso | Fiscalía | | |
| | | Gestionarla protección de las II.EE. | Poder judicial | | |
| | | Coordinar alojamiento para los equipos de respuesta. | Organizaciones Comunales | | |
| | | Atención y Evacuación de heridos a centros de salud. | | | |

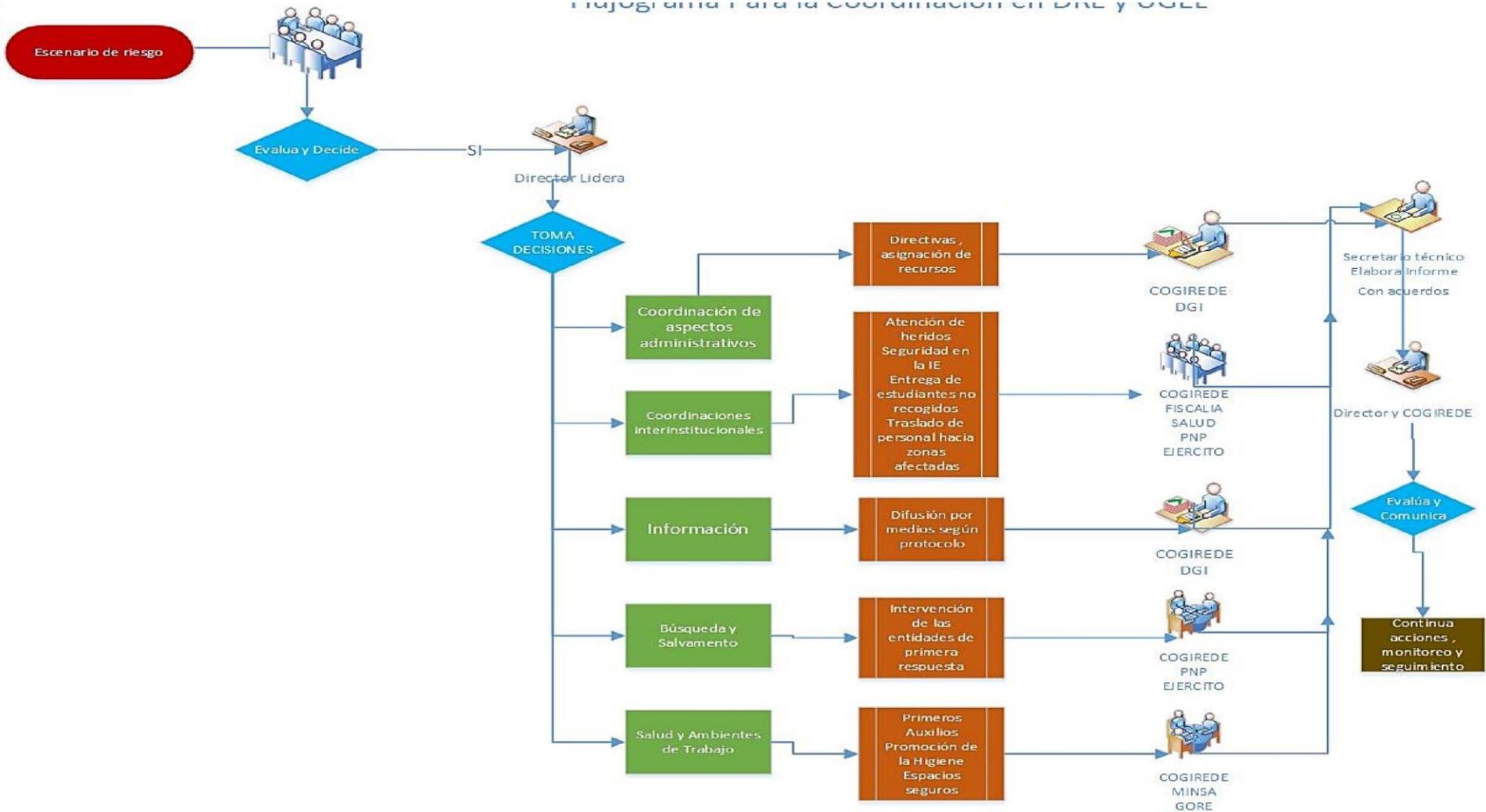
| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | Coordinar soporte para la entrega y custodia de los niños. | | |
| | | Recuperación de los servicios básicos (agua, luz, desagüe). | | |
| COORDINACIONES OPERATIVAS | EVACUACIÓN BUSQUEDA Y SALVAMNETO | Coordinar la intervención con entidades especializadas con INDECI. | Brigada de señalización y | |
| | | Evacuación y protección de los estudiantes. | Brigada de protección y entrega de niños. | |
| | | Aplicación del protocolo de entenga de niños. | | |
| | | Brindar asistencia de primeros auxilios. | Brigada de primeros auxilios. | |
| | | Ejecutar la protección de la salud ambiental. | Especialista ambiental. | |
| | | Coordinar la asistencia humanitaria. | Director de la UGEL. | |
| | | | Área de comunicaciones | |
| | SALUD Y ASISTENCIA HUMANITARIA | Coordinar la protección de grupos vulnerables. | Brigadas de protección y entrega de niños | |
| | ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | Actividades lúdicas. | Equipos de soporte socio emocional y actividades lúdicas | |
| | | Utilización del kit pedagógico. | | |
| AMBIENTES DE TRABAJO | Habilitación de espacios seguros. | Equipos de Gestión de espacios y condiciones de aprendizaje | | |



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Coordinar la expansión funcional de los locales escolares. | Equipos de Gestión de espacios y condiciones de aprendizaje | |
|--|--|--|---|--|

FLUJOGRAMA DE COORDINACION

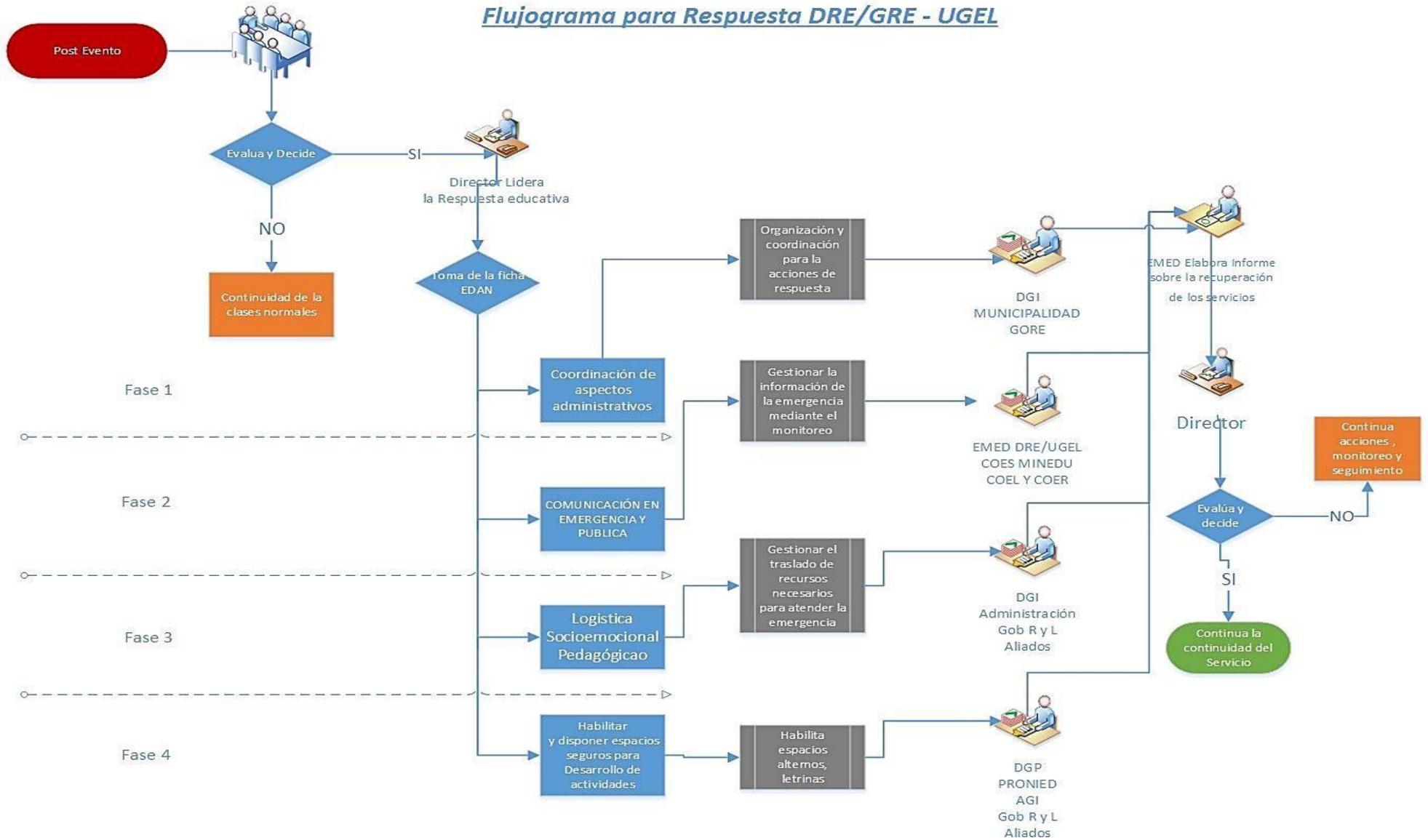
Flujograma para la coordinación en DRE y UGEL



7.3. PROCEDIMIENTO DE RESPUESTA

| PROCESO | ACTIVIDADES | DESCRIPCIÓN | ENCARGADOS | TIEMPO | DIFUSIÓN O COMUNICACION |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|---|--------------------------|-------------------------|
| CONDUCCIÓN DE LA RESPUESTA | TOMA DE DECISIONES | Conducción de la respuesta de la comunidad educativa. | Director UGEL Huari | Durante la emergencia | Correo electrónico |
| | PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO | Planeamiento de la recuperación. | Director UGEL Huari | | |
| | INFORMACIÓN PUBLICA | Difusión por medios propios. | Área de comunicaciones de la UGEL | | |
| | | Difusión por medios de comunicación pública. | Área de comunicaciones de la UGEL | | |
| COORDINACION EN LA RESPUESTA | ASPECTOS ADMINISTRATIVAS | Elaboración de disposiciones administrativas para traslado de recursos y materiales. | Directora UGEL AGA | | |
| | | Gestión del recurso humano, para participar en acciones de Respuesta. | Área del AGA de la UGEL | | |
| | | Coordinación con la autoridad local. | Director UGEL | | |
| | RELACIONES INTER-INSTITUCIONALES | Integración a la Plataforma de Defensa Civil. | Director UGEL, Coord. PREVAED/ EMSS | | |
| | | Coordinación con empresa privada /ONG's. | Director UGEL | | |
| | | Coordinación. organizaciones de primera respuesta. | Coord. PREVAED | | |
| | ASISTENCIA TÉCNICA | Intervención equipo PREVAED/ DRE. | Coord. PREVAED | | |
| Intervención equipo ODENAGED. | | Coord. PREVAED | | | |
| ANÁLISIS OPERACIONAL | MONITOREO DE LA EMERGENCIA | Definir el nivel de emergencia. Generar los reportes de situación. Delimitación territorial de la provincia. | EMSS UGEL- EMSS DREA | Después de la emergencia | |
| | EDAN | Aplicación de la ficha EDAN y PRONIED. | Equipos de Gestión de espacios y condiciones de aprendizaje | | |
| | COMUNICACIÓN DE LA EMERGENCIA | Funcionamiento de los medios de comunicación. | Imagen institucional | | |

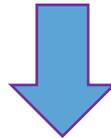
Flujograma para Respuesta DRE/GRE - UGEL



7.4. PROCEDIMIENTO PARA LA CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

Para lograr la continuidad del servicio educativo es necesario tener en cuenta que en el SECTOR EDUCACIÓN TENEMOS 3 COMPONENTES PRINCIPALES que son:

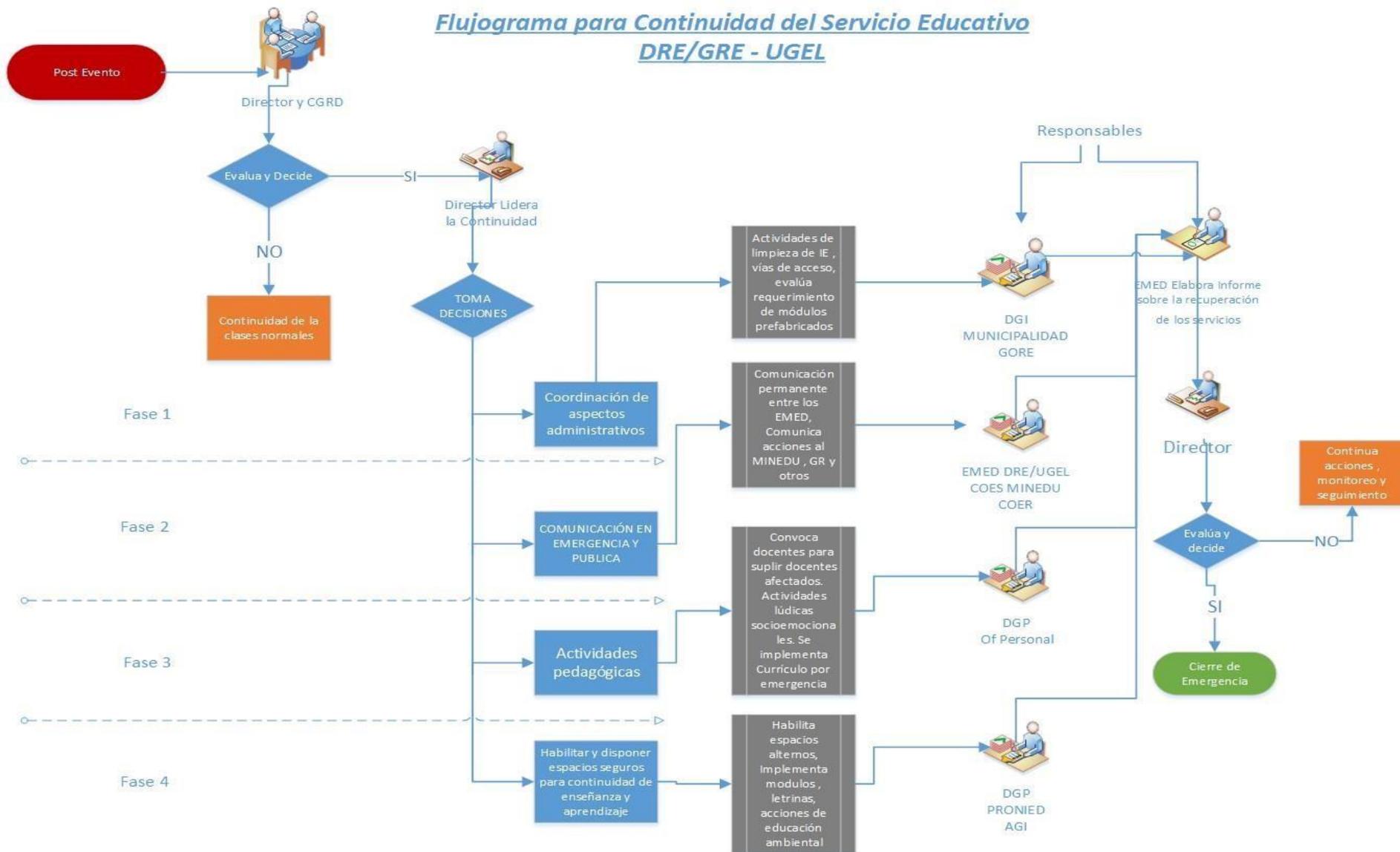
- A. **Gestión Prospectiva:** Conjunto de Acciones que se planifican y se realizan con el fin de evitar y prevenir la conformación del riesgo futuro.
- B. **Gestión Correctiva:** Conjunto de acciones que se planifican y se realizan con el objetivo de corregir o mitigar el riesgo existente.
- C. **Gestión Reactiva:** Conjunto de acciones y medidas destinadas a enfrentar los desastres, ya sea por un peligro inminente o por la materialización del riesgo. A.



REHABILITACIÓN PARA LA CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

| ESPACIOS DE APRENDIZAJE | AGUA Y SANEAMIENTO | MOBILIARIOS MATERIALES DISPOSITIVOS | UBICACIÓN Y ACCESO |
|---|---|---|---|
| Así sea una carpa multipropósito, un módulo pre fabricado o un espacio alternativo acondicionado en la zona, este lugar debería contar como mínimo algunas características señaladas en el RNE. | En condiciones de emergencia: Las normas de Esfera sobre retretes escolares establecen que debería haber 01 inodoro para 30 niñas y 02 inodoros para cada 60 niños. Servicio de agua: Educación inicial y primaria: 20 lts por estudiante al día. Educación secundaria y superior: 25 lts por alumno al día. | Garantizar que sean los adecuados según la cantidad y la edad de los estudiantes. Garantizar que los espacios educativos cuenten con dispositivos de seguridad ante emergencias. | Los espacios educativos alternos deben colocarse, habilitarse, reubicarse o construirse en lugares que promuevan la equidad y la seguridad física de los educandos, maestros y demás persona educativa. |

Flujograma para Continuidad del Servicio Educativo DRE/GRE - UGEL





PERÚ

Ministerio
de Educación

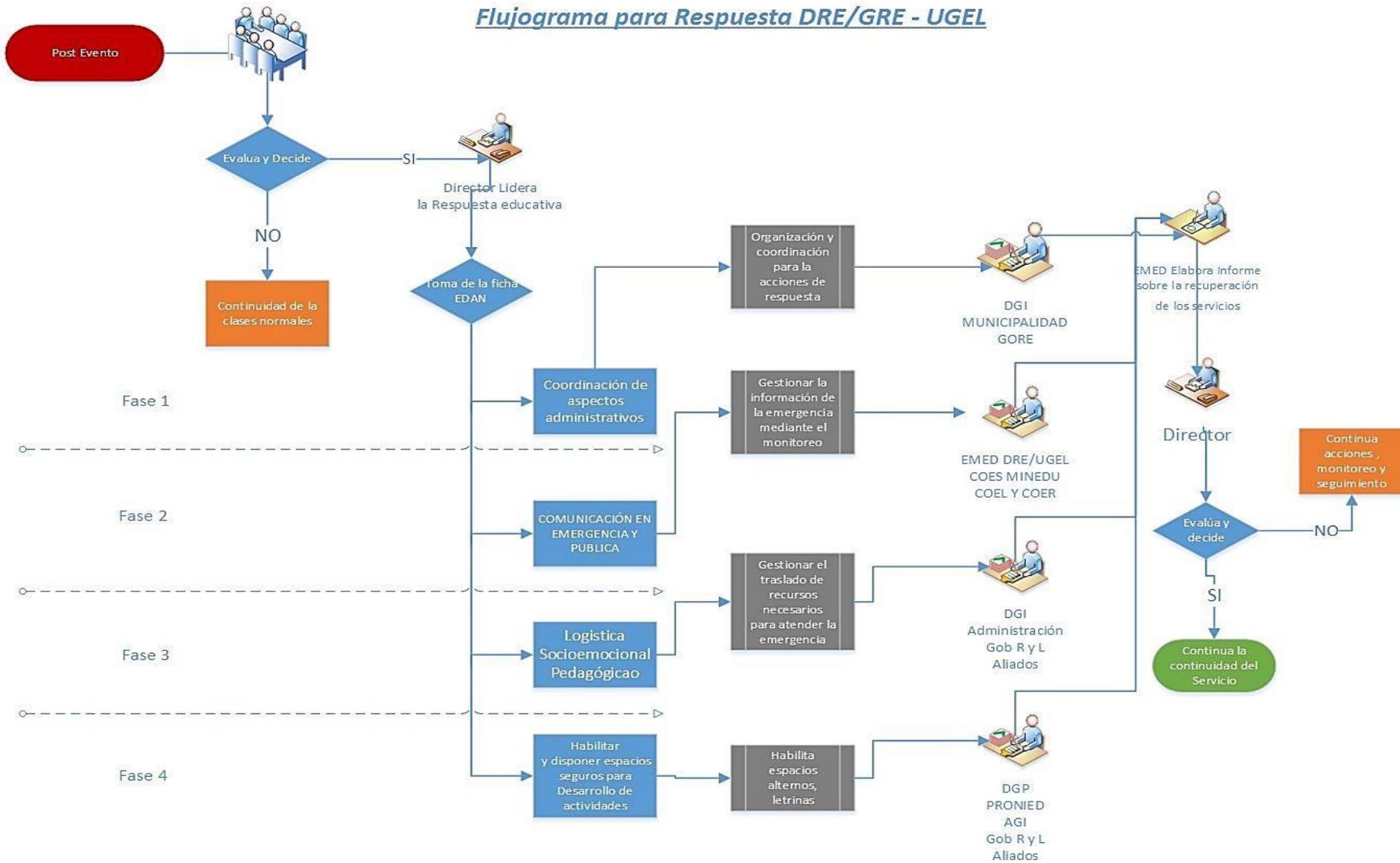
Gobierno Regional de
Ancash

Dirección Regional de
Educación de Ancash



UGEL
HUARI

Flujograma para Respuesta DRE/GRE - UGEL



8. RECURSOS FINANCIEROS, LOGISTICOS Y HUMANOS

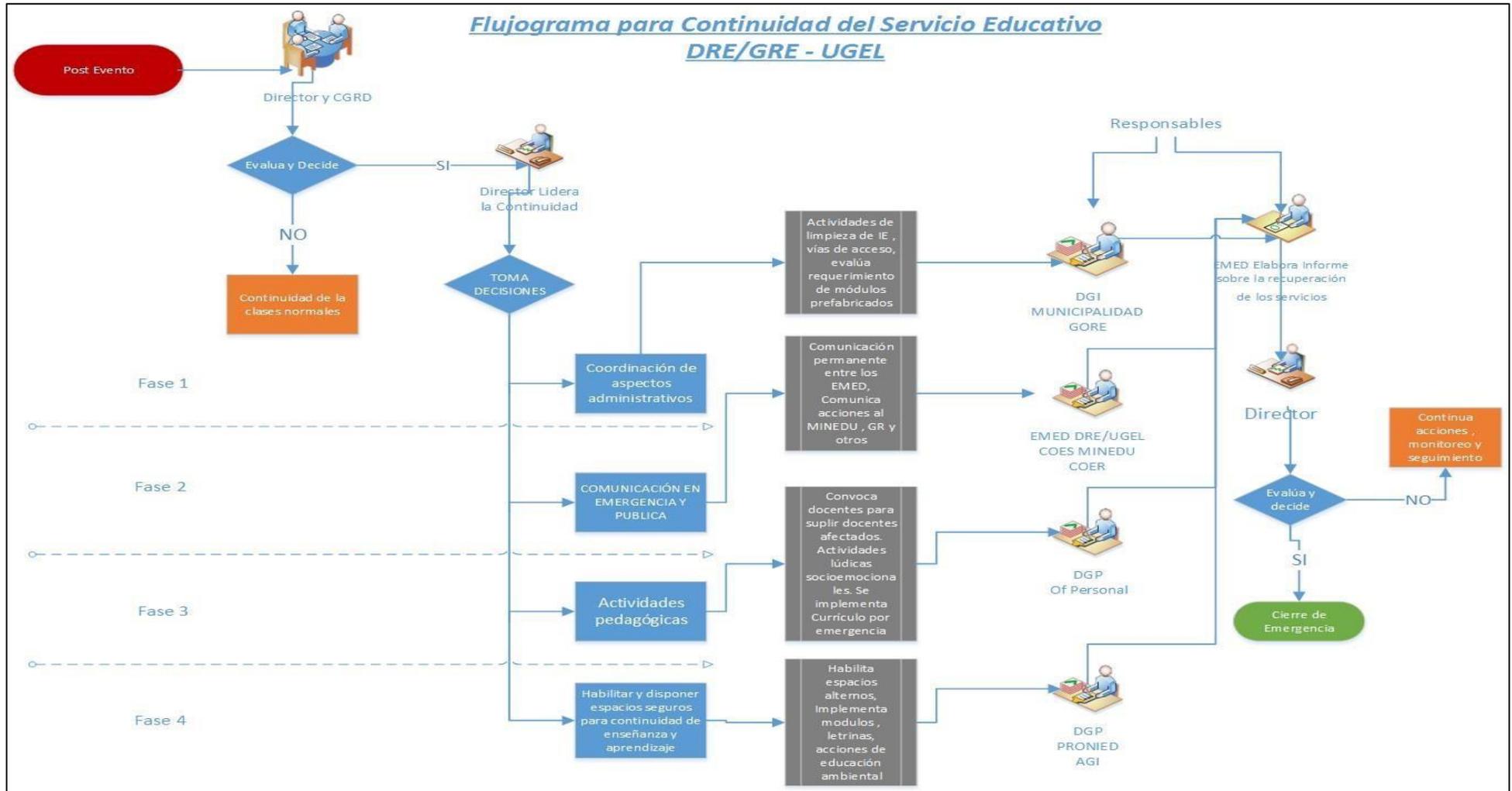
| ESTIMACIÓN DE PRESUPUESTO PARA EMERGENCIAS OCASIONADAS POR HELADAS | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----|----------|------|------------|--------------------------|
| ÍTEM | DESCRIPCIÓN | UND | PU | CANT | P. PARCIAL | FUENTE DE FINANCIAMIENTO |
| EPP | CASCO CON PROTECTOR FACIAL | UND | 20 | 26 | 520 | TERCEROS |
| | GUANTES DE MULTIFLEX | PAR | 10 | 26 | 260 | TERCEROS |
| | PONCHO DE AGUA | UND | 12 | 26 | 312 | TERCEROS |
| | CHALECO REFLECTIVO | UND | 25 | 26 | 650 | TERCEROS |
| | BOTAS DE AGUA | PAR | 17 | 26 | 442 | TERCEROS |
| | ARNES CON LÍNEA DE VIDA | UND | 75 | 26 | 1,950.00 | TERCEROS |
| | LENTES DE SEGURIDAD | UND | 8 | 26 | 208 | TERCEROS |
| EPC | CAMILLA | UND | 150 | 1 | 150 | TERCEROS |
| | LÍNEA DE VIDA (200 M) | UND | 150 | 1 | 150 | TERCEROS |
| | COLLARIN | UND | 85 | 2 | 170 | TERCEROS |
| DISPOSITIVOS DE SEGURIDAD | SEÑALIZACIONES ADHESIVAS | GLB | 300 | 1 | 300 | TERCEROS |
| | CINTA DE SEGURIDAD | RLL | 40 | 2 | 80 | TERCEROS |
| OTROS | LINTERNAS RECARGABLES | UND | 100 | 3 | 300 | TERCEROS |
| | LÁMPARA RECARGABLE | UND | 100 | 3 | 300 | TERCEROS |
| | GRUPO ELECTROGENO 2500 W' | GLB | 5,000.00 | 1 | 5,000.00 | TERCEROS |
| | MEGÁFONO | UND | 250 | 2 | 500 | TERCEROS |
| HERRAMIENTAS | PICO | UND | 20 | 4 | 80 | TERCEROS |
| | BARRETA | UND | 60 | 2 | 120 | TERCEROS |
| | PALANA | UND | 20 | 4 | 80 | TERCEROS |
| | BUGGI | UND | 170 | 2 | 340 | TERCEROS |
| | COMBA | UND | 30 | 4 | 120 | TERCEROS |
| ATENCIÓN DE AMERGENCIA | BOTIQUIN PORTÁTIL | UND | 200 | 2 | 400 | TERCEROS |
| | VENDAS | UND | 50 | 6 | 300 | TERCEROS |
| | GASAS | UND | 50 | 6 | 300 | TERCEROS |
| | ALCOHOL 70° 1L | UND | 13 | 20 | 260 | TERCEROS |
| | ALGODÓN | UND | 50 | 20 | 1,000.00 | TERCEROS |
| | AGUA OXIGENADA 1L | UND | 13 | 20 | 260 | TERCEROS |
| | TABLILLAS DE INMOVILIZACIÓN | UND | 50 | 5 | 250 | TERCEROS |



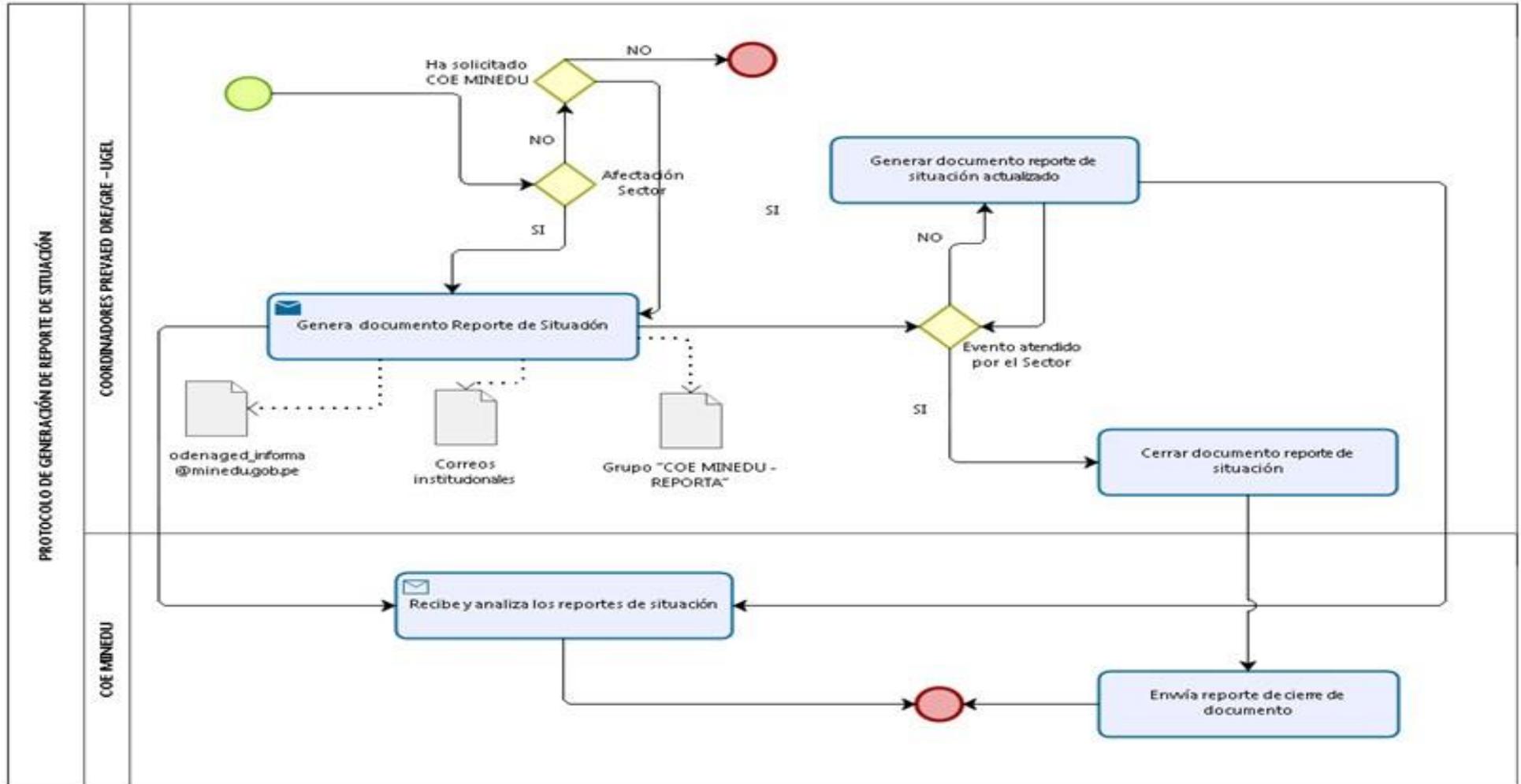
| | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|-----|-----|--------------|----------------|----------|
| PROTOCOLO COVID | JABÓN LÍQUIDO 1 L | UND | 24 | 26 | 624 | TERCEROS |
| | PAPEL TOALLA JUMBO ROLLO 300 M | RLL | 25 | 26 | 650 | TERCEROS |
| | MASCARILLA KN 95 | UND | 12 | 26 | 312 | TERCEROS |
| | MASCARILLA REUTILIZABLE | UND | 8 | 26 | 208 | TERCEROS |
| | MASCARILLA QUIRURGICA DESECHABLES | UND | 2 | 100 | 200 | TERCEROS |
| | GUANTES QUIRÚRGICOS | PAR | 3 | 60 | 180 | TERCEROS |
| | BOLSA PARA BASURA ROJA 60 CM X 90 CM | UND | 0.8 | 200 | 160 | TERCEROS |
| | | | | TOTAL | 17,136. | |
| | | | | | 00 | |

9. ANEXOS

9.1. FLUJOGRAMA DE CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO



9.2. PROTOCOLO DE COMUNICACIÓN EN EMERGENCIA



9.3. DIRECTORIO TELEFONICO DE EMERGENCIA

DIRECTORIO ALIADOS ESTRATÉGICOS

PROVINCIA DE HUARI

| N° | | NOMBRES Y APELLIDOS | CARGO | MUNICIPALIDAD | DIRECCIÓN | DISTRITO | PROVINCIA | REGIÓN | TELEFONO | CORREO |
|----|--|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------|--------------|---------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| 01 |  SR. | LORGIO RIOS OCAÑA | Alcalde Provincial | MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUARI | Jr. Ramón Castilla N° 470 | | Huari | Ancash | (043) 453006 / 453378 / 453006 | mesadepartes@munihuari.gob.pe |
| 02 |  SR. | HECTOR FERNANDO ESPINOZA AVENDAÑO | Alcalde Distrital | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ANRA | Plaza de Armas S/N | Anra | Huari | Ancash | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---------------------------------|-------------------|--|--|-------------------|-------|--------|------------------------------------|--|
| 03 | | SR. | DICHAR PABLO SIFUENTES BELLO | Alcalde Distrital | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CAJAY | Av. Pedro Aguirre N° 215 | Cajay | Huari | Ancash | 985168027 | municipalidad-distritalcajay@hotmail.com |
| 04 | | SR. | OSWALDO TEOFILO MONTES ALBORNOZ | Alcalde Distrital | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CHAVIN DE HUANTAR | Plaza de Armas N° 120 | Chavin De Huantar | Huari | Ancash | 971036392 | munichavin@munichavindehuantar.gob.pe |
| 05 | | SR. | WILLIAM ALEX CHAVEZ VALDIVIA | Alcalde Distrital | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUACACHI | Jr. Huayna Cápac S/N | Huacachi | Huari | Ancash | (043) 830435 929212792 | mdhuacachi@gmail.com |
| 06 | | SR. | EDSON YUBET ESPINOZA GARRIDO | Alcalde Distrital | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUACCHIS | Plaza de Armas S/N | Huacchis | Huari | Ancash | (043) 830578 928295396 | munihuacchis2019@gmail.com |
| 07 | | SR. | ROGELIO ASENCIOS ESPINOZA | Alcalde Distrital | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUACHIS | Jr. Condor Canqui S/N - Plaza de Armas | Huachis | Huari | Ancash | (043) 830015 / 244830 945791505 | municipalidaddehuachis1922@gmail.com |
| 08 | | SR. | MANUEL ESPINOZA VILLARREAL | Alcalde Distrital | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUANTAR | Plaza de Armas S/N | Huantar | Huari | Ancash | 939837800 | mdhuantar@gmail.com |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|-------------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------|------------|-------|--------|---------------------------|--|
| 09 | | SR. | YOEL PEPITO TRUJILLO CRUZ | Alcalde Distrital | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MASIN | Av. Primavera N° 660 | Masin | Huari | Ancash | (043) 453354 928252416 | munimasin22@gmail.com |
| 10 | | SR. | GUZMAN RUBEN TREBEJO AVENDAÑO | Alcalde Distrital | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE PAUCAS | Av. San Valentin S/N | Paucas | Huari | Ancash | (043) 799046 990177499 | muni.paucas.1206@gmail.com |
| 11 | | SR. | PERCY VILLANERA FIGUEROA | Alcalde Distrital | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE PONTO | Plaza de Armas S/N | Ponto | Huari | Ancash | (043) 830665 980975973 | alcaldia.ponto@gmail.com |
| 12 | | SR. | JOEL HEBER PAJUELO SANCHEZ | Alcalde Distrital | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE RAHUAPAMPA | Plaza de Armas S/N | Rahuapampa | Huari | Ancash | | munirahuapampa_2019_2022@hotmail.com |

8.3. PROTOCOLO DE COMUNICACIÓN INTERNA

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|--------------------------------|-------------------|---|----------------------------|--------------------|-------|--------|------------------------------------|---|
| 13 | | SR. | JAIEL RIVERA ALARCON | Alcalde Distrital | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE RAPAYAN | Jr. Áncash S/N | Rapayan | Huari | Ancash | | municipalidadrapayan@outlook.es |
| 14 | | SR. | MANUEL CARLOS UGARTE MEDINA | Alcalde Distrital | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SAN MARCOS | Jr. Progreso N° 332 | San Marcos | Huari | Ancash | 959855700 | munidesanmarcos@munidesanmarcos.gob.pe |
| 15 | | SR. | MAXIMO FABIO CABRERA MENESES | Alcalde Distrital | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SAN PEDRO DE CHANA | Plaza de Armas S/N | San Pedro De Chana | Huari | Ancash | (043) 632133 / 631403 914731321 | mesadepartesmunchana@gmail.com |
| 16 | | SR. | LAMEG LIDER ESPINOZA EGUIZABAL | Alcalde Distrital | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE UCO | Jr. Nicolás de Piérola S/N | Uco | Huari | Ancash | (043) 620160 917392868 | municipalidaddeuco@gmail.com liderespinoza@gmail.com |

DIRECTORIO DE LOS ENCARGADO DE DEFENSA CIVIL EN LA PROVINCIA DE HUARI 2023

| PROVINCIA | DISTRITOS | NOMBRES Y APELLIDOS | CELULAR | CORREO |
|-----------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| HUARI | | REYNALDA JULIA BOZA MARQUEZ | 984957490 | reynajbozam@gmail.com |
| | HUACAHÍ | SEYLAN YOLIA EVANGEISTA ARANDA | 950041593 | Sheyla.eva1@gmail.com |
| | ANRA | ALDO ORTEGA ALHUAY | 919196953 | ortegaalhuayaldo@gmail.com |
| | SAN PEDRO DE CHANA | JULIO RUBEN ESPINOZA LAVERIANO | 969524579 | jespinozalaveriano@gmail.com |
| | CHAVIN DE HUANTAR | ARMANDO FERNANDO HUAMAN FONSECA | 953959604 | nandofonseca9972@hotmail.com |
| | CAJAY | EDGAR CAPILO DOMINGUEZ | 900194109 | edgar_br_08@hotmail.com |
| | HUACHIS | JEIDY JUDITH ATALAYA RIMAC | 946807232 | jeyatalaya@gmail.com |
| | HUANTAR | ALBERTO TINOCO LEON | 978845606 | atinocoleon@outlook.es |
| | MASIN | GILBERT MANUEL ALVA ALVA | 917806931 | gmanu_900@hotmail.com |
| | RAPAYAN | SAMUEL MATIAS ESPINOZA | 935380908 | samuel.2727.6@gmail.com |
| | PAUCAS | ABDON GABRIEL VILLANUEVA | 943432068 | abdongving@gmail.com |
| | UCO | KEVIN GEANMARCO SARAVIA MEDINA | 928350134 | kevin.saravia@gmail.com |
| | HUACCHIS | ODILON ALEJANDRO ACUÑA BENITES | 925485419 | acuben2022@hotmail.com |
| | RAHUAPAMPA | MIGUEL ARCANGEL GRANADOS LOLI | 948815454 | migraloli29@gmail.com |
| | SAN MARCOS | FRIDA ELIZABETH VARGAS ABARCA | 947531846 | fridava1448@gmail.com |
| PONTO | JUAN JOSE VILLANUEVA JARA | 959346997 | Jjuanjo2547@gmail.com | |

9.4. LISTA DE II.EE. IDENTIFICADAS POR EL COES EDUCACIÓN POR PELIGRO DE HELADAS

| NOMBRE | NIVELES EDUCATIVOS | DISTRITO | PELIGRO HELADAS |
|---|---|-------------------|-----------------|
| 86409 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86384 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| CEBA - MANUEL GONZALEZ PRADA | Básica Alternativa-Inicial e Intermedio | HUARI | ALTO |
| MANUEL GONZALEZ PRADA | Secundaria | HUARI | ALTO |
| PACHACUTEC | Secundaria | SAN MARCOS | ALTO |
| CARLOS ALBERTO IZAGUIRRE | Secundaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| MANUEL SEOANE CORRALES | Secundaria | RAHUAPAMPA | BAJO |
| GORGONIO HUAMAN OSORIO | Secundaria | UCO | BAJO |
| VIRGEN DEL ROSARIO | Técnico Productiva | HUARI | ALTO |
| 86380 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86382 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86460 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86464 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86465 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86386 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86467 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86413 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86404 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86459 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86461 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86362 | Primaria | HUANTAR | ALTO |
| 86385 TEOFILO MAGUIÑA CUEVA | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86469 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86470 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86360 JOSE GABRIEL CONDORCANQUI NOGUERA | Primaria | HUANTAR | ALTO |
| 86431 | Primaria | HUANTAR | ALTO |
| 86428 SAN VICENTE FERRER | Primaria | HUANTAR | ALTO |
| 86430 | Primaria | HUANTAR | ALTO |
| 86361 | Primaria | HUANTAR | ALTO |
| 86429 | Primaria | HUANTAR | ALTO |
| 86432 | Primaria | HUANTAR | ALTO |
| 86349 REPUBLICA DE HONDURAS | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86348 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86350 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86401 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86402 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86405 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86406 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |

| | | | |
|-------|----------|-------------------|------|
| 86407 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86408 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86410 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86411 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86412 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86414 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86725 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |

| | | | |
|---------------------------------------|----------|--------------------|-------|
| 86777 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86383 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86462 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86346 | Primaria | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 86347 | Primaria | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 86351 | Primaria | HUACACHI | MEDIO |
| 86352 | Primaria | HUACACHI | MEDIO |
| 86353 | Primaria | ANRA | MEDIO |
| 86354 SARITA COLONIA | Primaria | HUACHIS | MEDIO |
| 86355 | Primaria | HUACHIS | MEDIO |
| 86356 ALBERT EINSTEIN KOCH | Primaria | HUACHIS | MEDIO |
| 86357 | Primaria | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 86358 | Primaria | HUACCHIS | MEDIO |
| 86359 | Primaria | HUACCHIS | MEDIO |
| 86363 JUAN N. GAMBINI BEZADA | Primaria | MASIN | BAJO |
| 86364 | Primaria | MASIN | BAJO |
| 86365 PEDRO PAULET MOSTAJO | Primaria | PAUCAS | MEDIO |
| 86366 | Primaria | PAUCAS | MEDIO |
| 86367 JOSE CARLOS MARIATEGUI LA CHIRA | Primaria | PONTO | BAJO |
| 86368 | Primaria | PONTO | BAJO |
| 86369 | Primaria | PONTO | BAJO |
| 86370 | Primaria | PONTO | BAJO |
| 86371 JUVENAL SOTO CAUSSO | Primaria | RAHUAPAMPA | BAJO |
| 86372 JAVIER CHERO BETETA | Primaria | RAPAYAN | MEDIO |
| 86374 | Primaria | RAPAYAN | MEDIO |
| 86387 SAN MARTIN DE PORRAS | Primaria | UCO | BAJO |
| 86373 | Primaria | RAPAYAN | MEDIO |
| 86388 | Primaria | ANRA | MEDIO |
| 86389 | Primaria | UCO | BAJO |
| 86415 | Primaria | HUACACHI | MEDIO |
| 86416 | Primaria | HUACACHI | MEDIO |
| 86417 | Primaria | ANRA | MEDIO |
| 86418 | Primaria | HUACACHI | MEDIO |
| 86419 | Primaria | HUACACHI | MEDIO |
| 86420 | Primaria | HUACACHI | MEDIO |

| | | | |
|-------|----------|----------|-------|
| 86421 | Primaria | HUACHIS | MEDIO |
| 86422 | Primaria | HUACHIS | MEDIO |
| 86423 | Primaria | HUACHIS | MEDIO |
| 86424 | Primaria | HUACHIS | MEDIO |
| 86427 | Primaria | HUACCHIS | MEDIO |
| 86436 | Primaria | MASIN | BAJO |
| 86437 | Primaria | MASIN | BAJO |
| 86438 | Primaria | MASIN | BAJO |
| 86442 | Primaria | PAUCAS | MEDIO |
| 86443 | Primaria | PONTO | BAJO |
| 86444 | Primaria | PONTO | BAJO |
| 86445 | Primaria | PONTO | BAJO |
| 86449 | Primaria | RAPAYAN | MEDIO |
| 86471 | Primaria | UCO | BAJO |
| 86472 | Primaria | UCO | BAJO |

| | | | |
|--------------------------------|------------------|-------------------|-------|
| 86726 | Primaria | MASIN | BAJO |
| 86728 | Primaria | PONTO | BAJO |
| 86729 | Primaria | PONTO | BAJO |
| 230 | Inicial - Jardín | HUARI | ALTO |
| 231 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 126 | Inicial - Jardín | HUANTAR | ALTO |
| 124 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 1545 | Inicial - Jardín | RAHUAPAMPA | BAJO |
| 86027 | Primaria | CAJAY | ALTO |
| 86765 | Primaria | CAJAY | ALTO |
| 86323 VIRGEN DE FATIMA | Primaria | HUARI | ALTO |
| 86326 MANUEL LORA CAMONES | Primaria | HUARI | ALTO |
| 86327 | Primaria | HUARI | ALTO |
| 86328 SAGRADO CORAZON DE JESUS | Primaria | HUARI | ALTO |
| 86329 MARIA JIRAY | Primaria | HUARI | ALTO |
| 86330 | Primaria | HUARI | ALTO |
| 86331 | Primaria | HUARI | ALTO |
| 86332 | Primaria | HUARI | ALTO |
| 86333 | Primaria | HUARI | ALTO |
| 86335 | Primaria | CAJAY | ALTO |
| 86337 | Primaria | CAJAY | ALTO |
| 86338 | Primaria | CAJAY | ALTO |
| 86391 | Primaria | HUARI | ALTO |
| 86393 | Primaria | CAJAY | ALTO |
| 86394 | Primaria | CAJAY | ALTO |
| 86441 | Primaria | CAJAY | ALTO |
| 86795 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86798 | Primaria | HUACHIS | MEDIO |

| | | | |
|-------|------------------|--------------------|-------|
| 86797 | Primaria | RAPAYAN | MEDIO |
| 86052 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 248 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 244 | Inicial - Jardín | UCO | BAJO |
| 86827 | Primaria | HUACCHIS | MEDIO |
| 86846 | Primaria | PAUCAS | MEDIO |
| 86833 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 258 | Inicial - Jardín | HUARI | ALTO |
| 263 | Inicial - Jardín | RAPAYAN | MEDIO |
| 86863 | Primaria | PAUCAS | MEDIO |
| 86842 | Primaria | PONTO | BAJO |
| 86843 | Primaria | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 86844 | Primaria | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 86845 | Primaria | HUACHIS | MEDIO |
| 86861 | Primaria | HUACHIS | MEDIO |
| 86862 | Primaria | PONTO | BAJO |
| 86055 | Primaria | CAJAY | ALTO |
| 86810 | Primaria | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 86813 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 267 | Inicial - Jardín | CAJAY | ALTO |
| 86869 | Primaria | CAJAY | ALTO |
| 261 | Inicial - Jardín | HUARI | ALTO |
| 86872 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |

| | | | |
|-----------------------------|------------------|--------------------|-------|
| 266 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 86884 | Primaria | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 86885 | Primaria | HUACHIS | MEDIO |
| 279 | Inicial - Jardín | HUACCHIS | MEDIO |
| 262 | Inicial - Jardín | MASIN | BAJO |
| CESAR VALLEJO MENDOZA | Secundaria | HUANTAR | ALTO |
| HORACIO ZEBALLOS GAMEZ | Secundaria | PONTO | BAJO |
| JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO | Secundaria | MASIN | BAJO |
| JUAN VELASCO ALVARADO | Secundaria | HUACHIS | MEDIO |
| ELEAZAR GUZMAN BARRON | Secundaria | ANRA | MEDIO |
| JOSE MARIA ARGUEDAS | Secundaria | RAPAYAN | MEDIO |
| JOSE CARLOS MARIATEGUI | Secundaria | PAUCAS | MEDIO |
| FABIAN ORTEGA OLASCOAGA | Secundaria | HUACCHIS | MEDIO |
| SAN JERONIMO | Secundaria | HUACACHI | MEDIO |
| 86855 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86896 ENRIQUE LOPEZ ALBUJAR | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 281 | Inicial - Jardín | HUARI | ALTO |
| 287 | Inicial - Jardín | HUARI | ALTO |
| 297 | Inicial - Jardín | PONTO | BAJO |
| 86900 | Primaria | RAHUAPAMPA | BAJO |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------|-------|
| 86901 | Primaria | HUACHIS | MEDIO |
| ELEAZAR GUZMAN BARRON | Secundaria | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 298 | Inicial - Jardín | PAUCAS | MEDIO |
| 299 | Inicial - Jardín | HUACCHIS | MEDIO |
| 86902 | Primaria | HUACCHIS | MEDIO |
| MANUEL SCORZA TORRES | Secundaria | HUACCHIS | MEDIO |
| NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE | Secundaria | HUARI | ALTO |
| 86932 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86928 | Primaria | UCO | BAJO |
| 302 | Inicial - Jardín | ANRA | MEDIO |
| 307 | Inicial - Jardín | UCO | BAJO |
| VIRGEN NIÑA | Técnico Productiva | SAN MARCOS | ALTO |
| 86924 | Primaria | HUACACHI | MEDIO |
| 86909 | Primaria | PONTO | BAJO |
| 305 | Inicial - Jardín | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 86906 | Primaria | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 86925 | Primaria | HUACHIS | MEDIO |
| ANTONIO RAYMONDI | Técnico Productiva | HUARI | ALTO |
| CEBA MANUEL GONZALEZ PRADA | Básica Alternativa Avanzado | HUARI | ALTO |
| 324 | Inicial - Jardín | HUARI | ALTO |
| 329 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 318 | Inicial - Jardín | ANRA | MEDIO |
| 316 | Inicial - Jardín | HUACACHI | MEDIO |
| 86944 | Primaria | HUACHIS | MEDIO |
| 86936 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86950 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86953 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86939 | Primaria | UCO | BAJO |
| 86350 | Secundaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--------------------|-------|
| JUAN HUARIN | Instituto Superior Tecnológico | HUARI | ALTO |
| INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO | Instituto Superior Pedagógico | HUARI | ALTO |
| CETPRO - HUANTAR | Técnico Productiva | HUANTAR | ALTO |
| CETPRO - CHAVIN DE HUANTAR | Técnico Productiva | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 339 | Inicial - Jardín | HUACHIS | MEDIO |
| 350 | Inicial - Jardín | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 86964 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| CEBA PACHACUTEC | Básica Alternativa- Inicial e Intermedio | SAN MARCOS | ALTO |
| 86975 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86981 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86978 | Primaria | ANRA | MEDIO |

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------|-------|
| 86979 | Primaria | UCO | BAJO |
| 86986 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86991 | Primaria | HUACHIS | MEDIO |
| SILVIA RUFF | Primaria | HUARI | ALTO |
| 421 SILVIA RUFF | Inicial - Jardín | HUARI | ALTO |
| VIRGEN DEL CARMEN | Secundaria | HUARI | ALTO |
| SILVIA RUFF | Secundaria | HUARI | ALTO |
| AGROPECUARIO | Secundaria | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| PEDRO PABLO ATUSPARIA | Secundaria | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 410 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| SANTIAGO ANTUNES DE MAYOLO | Secundaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86384 INTEGRADO | Secundaria | SAN MARCOS | ALTO |
| SAN MARCOS | Instituto Superior Tecnológico | SAN MARCOS | ALTO |
| 383 | Inicial - Jardín | HUACHIS | MEDIO |
| 412 | Inicial - Jardín | HUACHIS | MEDIO |
| 378 | Inicial - Jardín | HUACHIS | MEDIO |
| SAN CRISTOBAL | Secundaria | HUACHIS | MEDIO |
| 409 | Inicial - Jardín | PONTO | BAJO |
| CARLOS AUGUSTO SALAVERRY | Secundaria | PAUCAS | MEDIO |
| CETPRO - PAUCAS | Técnico Productiva | PAUCAS | MEDIO |
| 407 | Inicial - Jardín | MASIN | BAJO |
| JAVIER HERAUD PEREZ | Secundaria | MASIN | BAJO |
| 388 | Inicial - Jardín | UCO | BAJO |
| 382 | Inicial - Jardín | ANRA | MEDIO |
| 413 EL NIÑO JESUS | Inicial - Jardín | CAJAY | ALTO |
| 387 | Inicial - Jardín | CAJAY | ALTO |
| INCA GARCILAZO DE LA VEGA | Secundaria | CAJAY | ALTO |
| MARIANO MELGAR VALDIVIEZO | Secundaria | CAJAY | ALTO |
| 384 | Inicial - Jardín | HUACACHI | MEDIO |
| 411 | Inicial - Jardín | PONTO | BAJO |
| 422 | Inicial - Jardín | CAJAY | ALTO |
| 86329 MARIA JIRAY | Secundaria | HUARI | ALTO |
| 381-1 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 414 | Inicial - Jardín | HUARI | ALTO |
| 415 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 416 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |

| | | | |
|---------|------------------|-------------------|-------|
| 417 | Inicial - Jardín | PAUCAS | MEDIO |
| 86992 | Primaria | CAJAY | ALTO |
| 86468-1 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86150 | Primaria | HUACHIS | MEDIO |
| 86434-1 | Primaria | PONTO | BAJO |
| 420 | Inicial - Jardín | HUARI | ALTO |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-------|
| 418 | Inicial - Jardín | HUANTAR | ALTO |
| 419 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| REPUBLICA DE CANADA | Secundaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86854-1 | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86951-1 | Primaria | HUACCHIS | MEDIO |
| 86893-1 | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86334-1 | Primaria | HUARI | ALTO |
| SEÑOR DE PUMALLUCAY | Instituto Superior Tecnológico | HUARI | ALTO |
| 424 | Inicial - Jardín | PONTO | BAJO |
| 86361 | Secundaria | HUANTAR | ALTO |
| 423 | Inicial - Jardín | HUARI | ALTO |
| 86445 | Secundaria | PONTO | BAJO |
| 86352 | Secundaria | HUACACHI | MEDIO |
| 86766-1 | Primaria | HUARI | ALTO |
| TECNICO INDUSTRIAL | Secundaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 425 | Inicial - Jardín | HUANTAR | ALTO |
| CEBA - CARLOS ALBERTO IZAGUIRRE | Básica Alternativa Avanzado | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| MONSEÑOR SANTIAGO MARQUEZ ZORRILLA | Primaria | HUARI | ALTO |
| MONSEÑOR SANTIAGO MARQUEZ ZORRILLA | Secundaria | HUARI | ALTO |
| 86414 | Secundaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86468-1 | Secundaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 427 | Inicial - Jardín | MASIN | BAJO |
| 86333 | Secundaria | HUARI | ALTO |
| 86383 | Secundaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86469 | Secundaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86896 ENRIQUE LOPEZ ALBUJAR | Secundaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 86906 | Secundaria | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 86370 | Secundaria | PONTO | BAJO |
| MONSEÑOR SANTIAGO MARQUEZ ZORRILLA | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| 430 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 432 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 433 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 434 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 435 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 436 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 437 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 438 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 439 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 440 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 085 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------|-------|
| 086 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 088 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 090 | Inicial - Jardín | HUANTAR | ALTO |
| 091 | Inicial - Jardín | HUARI | ALTO |
| 092 | Inicial - Jardín | PONTO | BAJO |
| 093 | Inicial - Jardín | PONTO | BAJO |
| 094 | Inicial - Jardín | RAPAYAN | MEDIO |
| 095 | Inicial - Jardín | RAPAYAN | MEDIO |
| 096 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 097 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 098 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 099 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 100 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 109 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 110 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 111 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 101 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 089 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 112 | Inicial - Jardín | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 86353 | Secundaria | ANRA | MEDIO |
| 86393 | Secundaria | CAJAY | ALTO |
| 471 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 473 | Inicial - Jardín | CAJAY | ALTO |
| 474 | Inicial - Jardín | RAPAYAN | MEDIO |
| 475 | Inicial - Jardín | HUACHIS | MEDIO |
| 476 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 470 | Inicial - Jardín | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 86052 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 86462 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 86797 | Inicial - Jardín | RAPAYAN | MEDIO |
| 86810 | Inicial - Jardín | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 86869 | Inicial - Jardín | CAJAY | ALTO |
| VENTANITA DEL SABER | Inicial - Cuna-jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| MONSEÑOR SANTIAGO MARQUEZ ZORRILLA | Secundaria | SAN MARCOS | ALTO |
| MAGNOLIAS DE JESUS | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 624 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 625 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 626 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 627 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 637 | Inicial - Jardín | HUACACHI | MEDIO |
| 638 | Inicial - Jardín | HUACHIS | MEDIO |
| 640 | Inicial - Jardín | HUARI | ALTO |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------|-------|
| 648 | Inicial - Jardín | PAUCAS | MEDIO |
| 660 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 661 | Inicial - Jardín | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 641 | Inicial - Jardín | HUARI | ALTO |
| 659 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| ANGLO AMERICANO | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| ANGLO AMERICANO | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 86374 | Secundaria | RAPAYAN | MEDIO |
| 686 | Inicial - Jardín | HUACCHIS | MEDIO |
| 687 | Inicial - Jardín | HUACHIS | MEDIO |
| 688 | Inicial - Jardín | HUACHIS | MEDIO |
| 689 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 690 | Inicial - Jardín | SAN PEDRO DE CHANA | MEDIO |
| 2613 | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| 2614 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 2615 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 2616 | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| 2617 | Inicial - Jardín | HUACACHI | MEDIO |
| 2618 | Inicial - Jardín | PONTO | BAJO |
| 2619 | Inicial - Jardín | HUARI | ALTO |
| ROBERTO CADILLO VEGA | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| CETPRO SAN IDELFONSO | Técnico Productiva | HUACHIS | MEDIO |
| MAESTRA EMILIA BARCIA BONIFATTI | Inicial - Jardín | SAN MARCOS | ALTO |
| MAESTRA EMILIA BARCIA BONIFATTI | Primaria | SAN MARCOS | ALTO |
| NEW SCHOOL CHAVIN | Inicial - Jardín | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| NEW SCHOOL CHAVIN | Primaria | CHAVIN DE HUANTAR | ALTO |
| CEBA PACHACUTEC | Básica AlternativaAvanzado | SAN MARCOS | ALTO |
| 86944 | Secundaria | HUACHIS | MEDIO |
| 2677 | Inicial - Jardín | HUACHIS | MEDIO |
| 2678 | Inicial - Jardín | HUACCHIS | MEDIO |
| 2679 | Inicial - Jardín | PONTO | BAJO |